



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE MĚSTA ŠTĚTÍ PRO OBDOBÍ 2017- 2022

Město Štětí



Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:
„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“
CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



Obsah

1. ÚVOD	4
1. 1 Nositel plánu, základní informace o nositeli	5
1. 2 Tvorba plánu	7
1. 3 Zapojování veřejnosti, komunikační a osvětové aktivity	9
2. ANALYTICKÁ ČÁST	11
2.1 Popis škol, školských a neškolských zařízení na území města Štětí.....	11
2.1.1 Předškolní výchova, mateřské školy	12
2.1.2 Ostatní subjekty pečující o děti do 6 let věku	15
2.2 Základní školy	15
2.3 Speciální základní škola.....	21
2.4 Střední školy	24
2.5 Školská poradenská zařízení	26
2.6 Další zařízení poskytující zájmové a neformální vzdělávání a/nebo pracující s rodinou a dítětem.....	26
2.7 Problémy a potřeby	30
2.7.1 Vzdělanostní struktura a vztah k nezaměstnanosti	33
3. STRATEGICKÁ ČÁST.....	35
Vize:	36
Strategický cíl 1: Ve Štětí je podpořeno předškolní vzdělávání všech dětí v dostatečném rozsahu a adekvátních podmínkách.	36
Strategický cíl 2: Žáci základních škol ve Štětí jsou podpořeni ve školní docházce a v dosažení školního úspěchu.....	43
Strategický cíl 3: Ve Štětí je díky pravidelnému setkávání všech zástupců vzdělávacích institucí posílena spolupráce všech aktérů a zvýšena efektivita vzdělávání.	49
Strategický cíl 4: Ve Štětí je zajištěn nepatologický způsob trávení volného času u dětí a mládeže.	49
4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST	50
4.1 Postup tvorby a implementace MPI	50
4.2 Řízení a prevence rizik.....	50
4.3 Popis realizace partnerské spolupráce	51



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.4 Monitorování a evaluace MPI	52
Použité zdroje:	52
Přílohy:	53



1. ÚVOD

Předkládaný dokument – Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání (dále jen MPI) je zpracováván v obcích zapojených do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (dále jen KPSVL). MPI je v souladu s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty, zvláště Místním akčním plánem, Dlouhodobými záměry v oblasti vzdělávání, Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a platnými Akčními plány inkluzivního vzdělávání MŠMT. Předkládaný Místní plán inkluze bude přílohou současného Strategického plánu sociálního začleňování města Štětí (dále jen SPSZ) pro období 2015 -2018.

Obec ve spolupráci s pracovní skupinou pro vzdělávání a zástupci Agentury pro sociální začleňování (dále jen ASZ), resp. s lokálními experty a konzultanty, vytváří Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání (dále jen MPI), jehož cílem je systemizace opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v obci v rámci místní vzdělávací soustavy. Plán je vypracován na dobu 3 let. Návrh plánu obsahuje identifikaci problémů v oblasti inkluzivního vzdělávání a rámcový návrh možných opatření řešících daný problém.

Místní plán inkluze by neměl být chápán pouze jako nástroj k získání finančních prostředků. Jedná se o „plán“ a s ohledem na místní specifika či na reálné aktuální problémy či změny, se může v řešeném období stát to, že ne všechny stanovené cíle se podaří naplnit. I proto bude nutná důkladná evaluace a aktualizace, aby se právě nesplněná nebo neprosazená opatření mohla přehodnotit a případně zařadit do další fáze inkluzivního procesu. K plánování dojde v rámci základní sítě klíčových aktérů na území obce zapojené do KPSVL (zejména zástupci zřizovatele, ASZ, vedení škol a školských zařízení, neziskových organizací). Opatření přijatá v rámci MPI řeší především problematiku zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, zejména zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků socioekonomicky znevýhodněných a pocházejících z odlišného kulturního prostředí, tj. dětí a žáků žijících v sociálně vyloučených lokalitách či ohrožených sociálním vyloučením. MPI je zpracován v kontextu předpokládaného demografického a sociálně ekonomického vývoje a s ohledem na efektivitu vzdělávací soustavy v místě s ohledem na počty výše zmíněných skupin. Pro nastavení opatření bude také sloužit analýza místní vzdělávací sítě, jejímž účelem je popsat místní vzdělávací síť jak kvalitativně, tak kvantitativně; primárně budou zjišťovány systémové bariéry v přístupu ke vzdělávání a navrhována opatření na jejich překonávání.

Termín „inkluze“ používaný v tomto dokumentu předpokládá nutnost sjednoceného vnímání významu tohoto slova. Prohlášení: „jsme inkluzivní škola“, ideálně „město, podporující inkluzi/inkluzivní směřování škol“, by mělo být veřejné a přijato co nejširším spektrem veřejnosti, protože pouze pak má dokument typu Místní plán inkluze smysl. Inkluze je často velmi chybně chápána jako „opatření“ na podporu určité minoritní skupiny dětí, žáků. Inkluzivní je však takový systém základního vzdělávání, který umožňuje všem dětem navštěvovat běžné základní školy, ideálně v lokalitě jejich bydliště. Škola se pak stává obrazem společnosti. Každý žák má svou vzdělávací strategii (protože každý má své specifické potřeby), která se přizpůsobuje jeho schopnostem, talentům i handicapům.



Odlíšnost žáků je zde vnímána jako příležitost k rozvíjení respektu k sobě i ostatním, a ne jako problém či přítěž. Stejně tak je důležité si uvědomit, že „inkluzí“ není stav, ale proces. Je to nekončící proces, kdy namísto bariér hledáme cesty ke společnému vzdělávání.¹

1. 1 Nositel plánu, základní informace o nositeli

Město Štětí leží z větší části na pravém břehu Labe, na jihovýchodní hranici litoměřického okresu a patří tedy do Ústeckého kraje.

Vývoj počtu obyvatel byl ovlivněn výstavbou papíren v 50. letech 20. století, kdy následně probíhala mohutná výstavba panelových domů a věžáků ve městě. Vlivem toho se počet obyvatel během 30 let více než zdvojnásobil.² Papírny ve Štětí (nyní v modernizovaném areálu sídlí několik samostatných podnikatelských subjektů zajišťujících výrobu různého druhu papíru, firmy zajišťující veškerou logistiku, servis a také největší domácí výrobce papíru, Mondi Štětí, a.s.) jsou největšími v České republice. Firma Mondi, a.s. je nejen hlavním zaměstnavatelem ve městě, ale také důležitým partnerem pro realizaci kulturních a vzdělávacích akcí pro širokou veřejnost.

Nejvíce obyvatel město Štětí zaznamenalo v roce 2008, kdy se počet blížil hranici 10 tisíc obyvatel včetně cizinců, trvale žijících na území města.³ K 31. 12. 2015 činila celková populace 8 861 osob.⁴ K městu náleží 9 místních částí – Brocno, Čakovice, Chcebuz, Stračí, Počeplice, Radouň, Újezd, Veselí a na druhém břehu Labe Hněvice.

Město sice patří do Ústeckého kraje, ale díky své poloze a z ní vyplývající dopravní infrastruktuře (např. Hněvice jsou přímo na železniční trati vedoucí do Prahy) má zároveň výraznou vazbu na Středočeský kraj a Prahu, což se projevuje jak v migračních tocích, tak v dojížděce do zaměstnání. Např. vlastní okresní město Litoměřice je vzdálenější (23 km) než okresní město Mělník (16 km) ve Středočeském kraji.⁵

V Hněvicích je zároveň jedna ze dvou vlakových stanic v městě. Kromě osobních vlaků, zde staví všechny vnitrostátní rychlíky (trať Praha – Děčín). Druhou stanicí je stanice Štětí, která je na pravém břehu Labe a je spojnicí železniční trati mezi Ústím nad Labem a Lysou nad Labem, resp. Kolínem.

¹ Tannenbergerová, Monika: Průvodce školní inkluzí, s. 34-35

² Např. v roce 1950 byl počet obyvatel 1695, v roce 1960 již 3910 a rok 1980 vykazuje počet 7529 obyvatel., [Český statistický úřad. Statistický lexikon obcí České republiky 2013](#). Praha: Český statistický úřad, 2013. 900 s. [Dostupné online. ISBN 978-80-250-2394-5](#). S. 300.

³ K 31.12. 2008 se vykazuje číslo 9 543 obyvatel. <https://www.czso.cz/csu/xu/obyvatelstvo-obci-usteckeho-kraje-podle-pohlavi-a-veku>

⁴ Z toho 4 357 mužů a 4 504 žen, dětí ve věku 0-14 let bylo 1 417. <https://www.czso.cz/csu/xu/obyvatelstvo-obci-usteckeho-kraje-podle-pohlavi-a-veku>

⁵ Situační analýza, 2013, str. 12



Štětí je spojeno přímými autobusovými spoji s městy v Ústeckém kraji (Budyně nad Ohří, Hoštka, Libochovice, Litoměřice, Lovosice, Roudnice nad Labem, Terezín, Ústětk), v Středočeském kraji (Mělník, Liběchov, Neratovice) a s Prahou.

Mezi významnou událost štětského kulturního kalendáře patří - již tradiční Národní festival dechových orchestrů Fedo. Historie tohoto festivalu, na němž se vystříдалo několik tisíc domácích i zahraničních orchestrů a mažoretok, sahá do roku 1969. Pro svůj divácký úspěch se až do roku 1978 konal každý rok. Poté se třídní festival začal pořádat jednou za dva roky, tato podoba trvá dodnes.

Rovinatá poloha v těsném sousedství řeky Labe nabízí velký potenciál pro sportovní aktivity. Tzv. Labe aréna je propojením několika sportovních iniciativ a sportovišť – veslařský a kanoistický kanál Račice a tréninkové centrum Labe Štětí, které kromě služeb pro profesionální sportovce nabízejí stejně bohaté sportovní vyžití i pro širokou veřejnost. Samozřejmostí je spolupráce s mládeží, se školami. Přestavbou a dobudováním současných sportovišť, vzniká tzv. Národní olympijské centrum vodních sportů (dále jen NOCVS). Součástí záměru vzniku NOCVS je také využití potenciálu koncentrované přítomnosti trenérů a reprezentantů pro tvorbu potřebných sportovních metodik, pro rozvoj široké základny vodních sportů u dětí a mládeže v okolním regionu a pro rozvoj sportovně-vzdělávacích programů na školách spolupracujících s NOCVS. Pilotním městem těchto aktivit je město Štětí.⁶

Město Štětí vstoupilo do spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování v roce 2013. Později se město rozhodlo vstoupit do KPSVL a 11. května 2015 bylo Zastupitelstvem Města Štětí schváleno a podepsáno Memorandum o spolupráci. Základní platformou spolupráce je tzv. Lokální partnerství a pravidelné setkávání pracovních skupin. Základem Lokálního partnerství ve Štětí byli zástupci 32 institucí (zástupci města, státní správy, škol, policie, neziskového sektoru, zájemci z řad odborné i laické veřejnosti), ti vytvořili pracovní skupiny: Vzdělávání, volný čas a rodina; Zaměstnání; Bydlení; Sociálně patologické jevy a bezpečnost a Projekty a implementace.

Podle Strategického plánu sociálního začleňování 2015-2018 město Štětí identifikuje celkem 5 sociálně vyloučených lokalit, z toho 3 přímo ve Štětí, jednu v místní části Počeplice a jednu v místní části Radouň. Celkem se může jednat o 450 až 800 obyvatel města Štětí, kteří jsou ohroženi sociálním vyloučením.⁷

⁶ V ČR vzniká z iniciativy Českého olympijského výboru šest tzv. Národních olympijských center, kde budou vytvořeny podmínky pro přípravu české reprezentace. Jsou to Račice-Štětí v Ústeckém kraji, Harrachov v Libereckém kraji, Nymburk ve Středočeském kraji, Nové Město na Moravě v Kraji Vysočina, Ostrava-Vítkovice v Moravskoslezském kraji a Prostějov v Olomouckém kraji.
http://www.labearena.cz/Labe_Arena_UK/NOCVS.html

⁷ Jedná se o kvalifikované odhady, upřesnění počtů bude součástí revize Strategického plánu sociálního začleňování, ke které dojde do konce roku 2017.



1. 2 Tvorba plánu

Místní plán inkluze vznikl ve spolupráci zástupců Města Štětí, ředitelů škol, zástupců zájmového a neformálního vzdělávání, kontaktního pracoviště Úřadu práce, Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Litoměřice, neziskových organizací a dalších institucí vstupujících do procesu vzdělávání a trávení volného času mládeže (viz složení pracovní skupiny). Složení pracovní skupiny vychází z velké části ze složení pracovní skupiny Vzdělávání, volný čas a rodina, která byla ustanovena v rámci Lokálního partnerství pro potřeby tvorby SPSZ.

Při tvorbě plánu byla využita data jednotlivých organizací (Zahajovací výkazy škol, výroční zprávy škol), SWOT analýza současného SPSZ, stávající dokumenty lokálního partnerství – Strategický plán sociálního začleňování města Štětí 2015-18, Strategický rámec MAP Litoměřicko, Situační analýza města Štětí 2013, apod.

Dosud došlo k těmto společným setkáním pracovní skupiny Vzdělávání pro potřebu tvorby MPI: 6. prosince 2016, 10. ledna 2017, 14. března 2017 a 4. května 2017. Kromě toho proběhlo několik individuálních setkání s konkrétními aktéry.

Seznam členů PS Vzdělávání: - aktualizovaný k r. 2019

Organizace	Zastupující člen
Město Štětí	Mgr. Ing. Andrt Miroslav, místostarosta
Město Štětí	Mgr. Lípová Pavla, Odbor sociálních věcí, vedoucí odboru
Město Štětí	Ing. Ilona Rousová, projektová manažerka
Město Štětí	Mgr. Kořínková Alena, Komise pro vzdělávání a školství
Město Štětí	Ing. Libertínová Gabriela, Odbor správy, vedoucí odboru
Město Štětí	Bc. Kinař Josef, zastupitel, služba kriminální policie a vyšetřování ÚO Litoměřice
Město Štětí	Perlíková Veronika, asistentka prevence kriminality
Město Štětí, Zdravé město Štětí a Místní agenda 21	Lebdušková Jana, koordinátorka projektu Zdravé město
Městská policie Štětí	Havlíková Vladimíra, manažerka prevence kriminality
Policie ČR	Mgr. npor. Rybář Jan, zástupce vedoucího obvodního oddělení Policie ČR Štětí
Policie ČR	Bc. npor. Mráz Robin, vedoucí obvodního oddělení Policie ČR Štětí
ZŠ T. G. Masaryka	PhDr. Bc. Hrušková Gabriela, ředitelka
ZŠ Školní	Mgr. Kroutil Vladimír, učitel
ZŠ Školní	Mgr. Šimralová Dana, výchovná poradkyně
ZŠ Ostrovní	Bc. Varousová Markéta, přípravný ročník



ZŠ Ostrovní	PhDr. Šlégl Jiří, Ph.D., ředitel
ZŠ Ostrovní + ZŠ Školní + ZŠ T.G. Masaryka	PhDr. Kurucová Ľubica, školní psycholožka
Mateřská škola	Mgr. Kořínková Alena, ředitelka
Speciální ZŠ, Štětí	Mgr. Pěkná Eva, učitelka na 2. stupni
Speciální ZŠ, Štětí	Mgr. Schmidtová Simona, školní metodička prevence a zástupkyně ředitelky
Vyšší odborná škola a Střední škola obalové techniky Štětí	PhDr. Konvalinka Jiří, ředitel
Základní umělecká škola	Bc. Hrovatitsch Jan, ředitel
Dům dětí a mládeže	Pištatorová Drahomíra, ředitelka
Mateřské centrum Žabka	Trojanová Kateřina, lektorka aktivit pro rodiče a děti
Spolek NADĚJE	Mgr. Zimová Marie, vedoucí terénního programu a odborného sociálního poradenství
OSPOD Litoměřice	Bc. Gazsi Renata, vedoucí OSPOD Litoměřice
Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje, pobočka Litoměřice	Mgr. Davidková Kateřina, vedoucí PPP Litoměřice
Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje, pobočka Roudnice nad Labem	PaedDr. Pokorná Daniela, vedoucí PPP Roudnice nad Labem
Úřad práce, kontaktní pracoviště Štětí	Bc. Smékal Tomáš, ředitelka kontaktního pracoviště Štětí
Schola Empirica, z. s.	Egle Havrová, PhD., ředitelka
Romano jasnica, z. s.	Mgr. Szaffnerová – Bimonová Petra, sociální pracovnice
Romano jasnica, z. s.	Šarišková Beata, pracovnice v sociálních službách
Český červený kříž	Vacková Edita
Turistický oddíl mládeže Štětí	Veselý Josef, hlavní vedoucí
Otevřený klub mládeže Štětí	Kulhavá Kristýna, správce OKM
Centrální školní jídelna	Bc. Linhartová Stanislava, ředitelka ČSJ
Městská knihovna Štětí	Ing. Roubíčková Ivana, správce knihovny
Svaz tělesně postižených	Reifová Eva, předsedkyně místní organizace SVTP
Kontaktní centrum Litoměřice	Mgr. Stibalová Kateřina, vedoucí zařízení
Místní akční plán ORP Litoměřice	Bc. Svobodová Kateřina, odborná pracovnice MAP
Agentura pro sociální začleňování	Mgr. Baltag Tereza, lokální expertka pro oblast zdraví
Agentura pro sociální začleňování	Mgr. Kubíčková Kateřina, lokální konzultantka
Agentura pro sociální začleňování	, konzultantka pro inkluzivní vzdělávání



1.3 Zapojování veřejnosti, komunikační a osvětové aktivity

Od roku 2003 je Štětí členem asociace Národní síť Zdravých měst ČR, což je asociace aktivních místních samospráv, které se programově hlásí k principům udržitelného rozvoje, zapojují veřejnost do rozhodovacích procesů a podporují zdravý životní styl svých občanů.⁸ Zdravé město je komunitním projektem, otevírá prostor pro posilování aktivity a zájmu obyvatel.

Jak se tyto programové cíle projevují v praxi? Dle potřeby, ale minimálně jednou ročně, město pořádá tzv. Kulaté stoly, což je forma diskuse obyvatel se zástupci města a odborníky na danou problematiku. První Kulatý stůl proběhl v roce 2012, jeho téma bylo „Nepříznivost“. V dalších letech pak proběhly Kulaté stoly na témata jako: „Hazard ve Štětí“, „Bezpečnost, veřejný pořádek a fungování MP ve Štětí a okolí“, „Předškolní vzdělávání a činnost mateřského centra“, „Plán odpadového hospodářství města Štětí“, „Bezpečnost a kriminalita“, uspořádaný v březnu 2017 nebo „Rozvoj sportovišť a podmínky pro trávení volného času“ z května 2017. Na webových stránkách města, v sekci Zdravé město a dotace, jsou pak veřejně přístupné zápisy z těchto setkání. Jednou do roka se také koná Fórum Zdravého města, což je akce pro širokou veřejnost, kde se společně hledají nejpálčivější problémy a zároveň jejich možná řešení. Fórum je rozděleno do několika tematických stolů: Kvalita bydlení, komunální služby a občanská vybavenost; Sociální služby, zdravotní péče a život seniorů; Kultura, volný čas, společenský život a rozvoj cestovního ruchu; Doprava, životní prostředí a příroda; Vzdělávání, sport, školství, děti a mládež; Kriminalita, veřejný pořádek a činnost MP; Fungování městského úřadu, podmínky pro podnikání, zaměstnanost a služby pro občany; Mládež.

Kromě toho se minimálně jednou do roka koná samostatně Fórum mladých, kterého se účastní přímo žáci místních základních škol a Vyšší odborné a střední školy, výstupy jsou zasílány také ředitelům těchto škol. Z Fóra mladých, konaného v prosinci 2015, vzešla tato problematická témata (uvedeno v pořadí dle priorit): Volnočasové aktivity pro mládež (kavárny, hřiště, skatepark); Přeskolení učitelů – žáci chtějí kvalifikované profesory na jednotlivé předměty; Podnik pro mládež (ne Otevřený klub mládeže); Osvětlení po městě; Oprava mostu mezi Štětím a Hněvicemi; Autobusy (čas odjezdu), nevyhovující prostor autobusového nádraží; Výstavba (krytý bazén, zimní stadion, bowling veřejná tělocvična), Veřejný přístup k Wi-Fi; Prostory pro volný čas; Vlakové nádraží Hněvice + Štětí; Prostor u Labe; Modernizace veřejných prostor. Při porovnání s výsledky ankety Fóra Zdravého města pro dospělé, můžeme vysledovat témata, která stejně problematicky vnímá jak mládež, tak dospělí.⁹

⁸ <http://www.steti.cz/content/view/2129/286/>

⁹ Zajímavé je porovnání s výsledky ověřovací ankety Fóra Zdravého města, jehož se účastnili dospělí. Pořadí problémů dle prioritizace: Špatná kvalita ovzduší; Investice do hřišť v místních částech; Zamezit obtěžování vybranou skupinou obyvatel za účelem získání různých výhod; Monitoring dětských hřišť kamerovým systémem; Přístavba školní družiny na ZŠ Školní; Bezpečná cesta pro pěší a cyklisty do Račic; Vybudovat parkurové hřiště, lezeckou stěnu, lanové centrum a airsoftové hřiště; Cyklostezky mezi vesnicemi na Texasu; Vystavět novou tělocvičnu; Zkvalitnění zeleně a městského mobiliáře.
<http://www.steti.cz/content/view/3659/399/>



V rámci projektu Zdravé město a ve spolupráci s Místní agendou 22 se v průběhu roku realizuje několik kampaní. Jednou z těchto kampaní, která zároveň počítá s aktivním zapojením dětí a mládeže, je např. Den Země, který se konal v dubnu 2017. Pro žáky základních a mateřských škol byl za přispění partnerů uspořádán bohatý program. Na aktivitách se dále podílely tyto organizace pracující s dětmi a mládeží: Dům dětí a mládeže, Otevřený klub mládeže, Turistický oddíl Tuláci, Skautské středisko Štětí, Sbor Dobrovolných hasičů města Štětí, aj.¹⁰

Město Štětí má svůj grantový program. Pro rok 2017 jsou dotace poskytovány pro následující oblasti podpory: Sportovní aktivity a tělovýchova; Kulturně společenské aktivity a podpora místních tradic; Sociální služby, prevence a zdraví; Volnočasové a vzdělávací aktivity dětí a mládeže; Celostátní nebo místní osvětové kampaně; Zkvalitňování veřejného prostranství. Specifikace a podmínky pro žadatele jsou uvedeny na webových stránkách města.

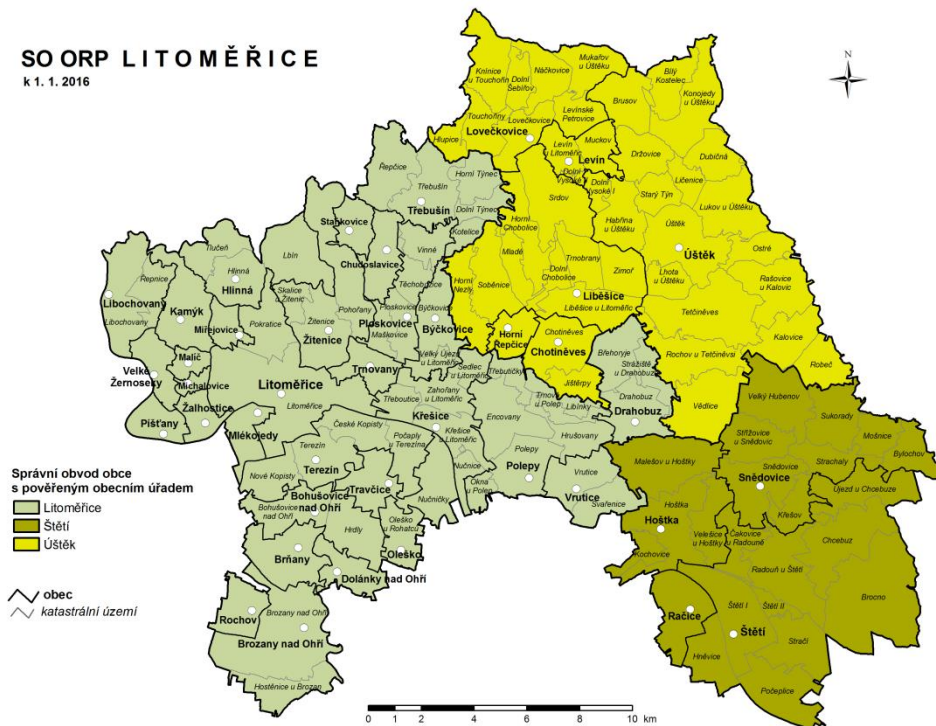
Město Štětí je dále zapojeno do projektu Místní akční plán (dále jen MAP) vzdělávání pro ORP Litoměřice, jehož realizátorem je MAS České Středohoří, z. s., ve spolupráci s finančním partnerem Město Litoměřice. MAP tvoří realizační tým spolu se zřizovateli škol, učiteli, rodiči, žáky a širokou veřejností. Je zaměřen na podporu kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku. Stanovuje priority a uskutečňuje jednotlivé kroky k dosažení cílů vzdělávací politiky v daném území. Územně je ohraničen pro celé ORP Litoměřice – viz obrázek níže, jeho dosah je tedy větší než dosah Místního plánu inkluze, který se týká jedné konkrétní obce, případně svazku obcí. Zástupci města Štětí se pravidelně účastní pracovních setkání MAP Litoměřicko, mají možnost spolupřispívat a připomínkovat Strategický rámec priorit MAP Litoměřicko.

¹⁰ Zpravodaj města Štětí, č.6/2017, str. 3



SO ORP LITOMĚŘICE

k 1. 1. 2016



Obr. 1 Administrativní mapa správního obvodu Litoměřice. Zdroj: Český statistický úřad

Město Štětí, jakožto nositel Místního plánu inkluze, získává novou příležitost pro zapojování relevantních aktérů a informování veřejnosti o probíhajících nebo plánovaných aktivitách. Ve spolupráci všech aktérů (zejména Lokální konzultant, Konzultant pro inkluzivní vzdělávání, zástupci města, škol, neziskových organizací) bude zpracován Komunikační plán. Ve spolupráci s ASZ bude v průběhu tří let uspořádán alespoň jeden odborný workshop a nejméně jedno veřejné setkání k problematice vzdělávání. Akce budou zaměřeny na konkrétní téma dle aktuální poptávky. Jako forma propagace se nabízí distribuce plakátů na veřejných místech, příspěvek v místních periodikách (Zpravodaj města Štětí), na webových stránkách města, škol, neziskových organizací a na sociálních sítích.

2. ANALYTICKÁ ČÁST

2.1 Popis škol, školských a neškolských zařízení na území města Štětí

Štětí je poměrně malé město, na jeho území se nachází jedna mateřská škola (5 odloučených pracovišť), tři základní školy, jedna speciální základní škola a jedna střední a vyšší odborná škola. Školský odbor ve Štětí není zřízen.

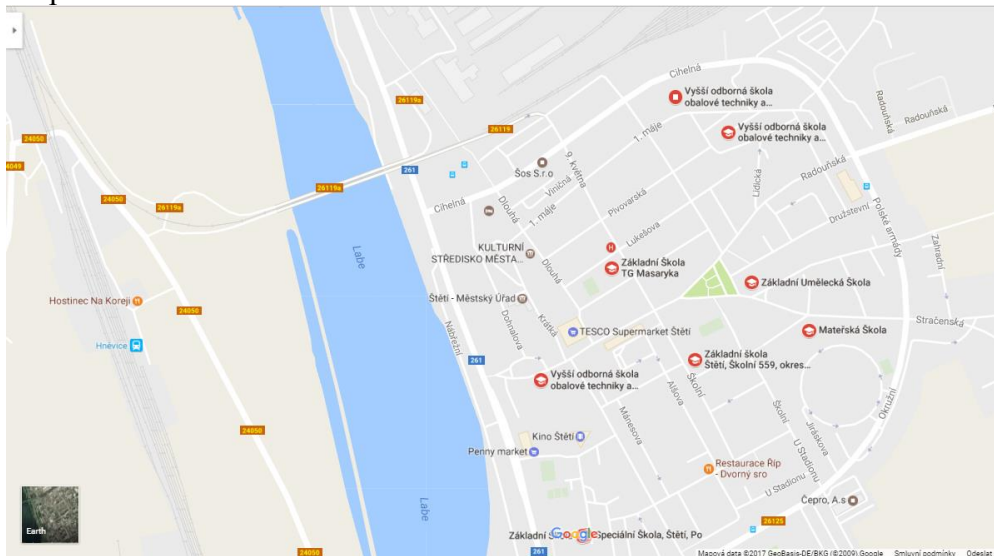


Přímo ve Štětí ani nejbližším okolí není žádný kojenecký ústav. V Liběchově, který je vzdálen pouhých 8 km od Štětí, je Dětský domov se základní školou. Jedná se o zařízení pro výkon ústavní výchovy pro děti navštěvující 2. stupeň ZŠ s nařízenou ústavní výchovou, mají-li závažné poruchy chování. Děti zde umístěné pocházejí z Prahy, Středočeského, Ústeckého a Libereckého kraje. Nejbližší dětský domov je v Litoměřicích. Tyto děti docházejí do mateřských a základních škol v Litoměřicích. Již studující děti dojíždí i do Ústí nad Labem.

Ředitelé škol a dalších vzdělávacích institucí se několikrát do roka (obvykle 5x) setkávají v rámci tzv. Komise pro vzdělávání a školství, která je spolu s dalšími komisemi poradním orgánem Rady města. Ze setkání se vytváří zápis, který je dostupný na webových stránkách města Štětí. V roce 2016 se například jednotlivá setkání konala pokaždé na jiném místě, resp. na jiné škole/instituci a účastníci setkání tak měli možnost poznat blíže prostory ostatních institucí. Je to příležitost pro sdílení problémů, ale i úspěchů. Kromě toho se ředitelé škol setkávají v srpnu, aby sjednotili své školní řády.

Město Štětí je zřizovatelem tří základních škol, jedné mateřské školy, Domu dětí a mládeže a Základní umělecké školy.

Mapa škol ve Štětí



Zdroj: <https://www.google.cz/maps/search/%C5%A1kola/@50.4542655,14.3743649,16z>

2.1.1 Předškolní výchova, mateřské školy

Mateřská škola Štětí

Současná maximální kapacita mateřské školy je 320 dětí a je využita takřka v plné míře. Mateřská škola má zatím pouze jednu třídu, kde nabízí docházku pro děti od dvou do tří let. V souvislosti s novelou školského zákona (zákon č. 178/2016 Sb.), kdy bude s účinností od

12

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu:
„Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“
CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



září 2020 zavedeno přednostní přijímání dvouletých dětí, však stávající kapacita pravděpodobně stačit nebude. Podle odhadů ředitelky může být v současné době maximálně 10 dětí, které budou od září 2017 splňovat podmínky povinného předškolního vzdělávání, aniž by se současně již nějakého předškolního vzdělávání účastnily.

Organizace vznikla 1. ledna 2003 sloučením čtyř mateřských škol a čtyř školních jídelen v obci a k 1. 9. 2012 bylo zřízeno další oddělení MŠ v prostorách Základní školy Ostrovní. Mateřská škola má tedy 5 součástí. Každé jednotlivé pracoviště má zpracován vlastní školní program, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělání MŠMT. V rámci MŠ Beruška je zřízena zvlášť třída speciální a zvlášť třída logopedická, každá z těchto tříd má také vypracován vlastní vzdělávací program. K setkávání s dětmi z ostatních tříd dochází např. v rámci výletů nebo společných akcí pro celou MŠ. Míra napravení řečových vad záleží z části i na procvičování dětí doma s rodiči. Pokud k tomu nedochází a rodiče nechávají veškeré procvičování jen na škole, tak k úplnému napravení řečových vad nedojde. MŠ už dále nesleduje, jak se v napravování (logopedické podpoře) pokračuje na základní škole. Některé z těchto dětí totiž ani nejsou ze Štětí a pak tedy ani nepřechází na základní školy ve Štětí. Jedná se o dvě až tři děti, které nejsou ze Štětí a podle ředitelky MŠ je hlavním důvodem to, že podobné specializované třídy v mateřských školách v okolí nejsou.

Přestože má tato mateřská škola několik různých pracovišť, tak se stále jedná o jednu instituci a školským obvodem je území celé obce. Zhruba měsíc před termínem zápisu se uskuteční informační schůzka pro rodiče. Mateřská škola o informační schůzce informuje prostřednictvím letáků, které jsou k dispozici na různých místech ve městě. Také zaměstnanci Odboru sociálních věcí o povinnosti předškolní výchovy informují své klienty. Od roku 2017 se bude pravděpodobně postupovat tak, že MŠ odešle na Odbor sociálních věcí seznam dětí, které se se svými rodiči k zápisu nedostavily. Konkrétní případy pak budou řešit sociální pracovníci. V tuto chvíli se jedná o odhad budoucích událostí, konkrétní postupy budou záležet i na případných nových pokynech pro průběh zápisu.

Mateřská škola - program:

Součást školy	Počet tříd celkem / z toho speciálních	Počet dětí k 30. 9. 2016 v běžných třídách/v třídách pro děti se SVP/kapacita max.	Počet pedagogů /asistentů pedagoga	Název programu
Duha - U Stadionu 491	3/0	62/0/62	5/0	Putování duhovým světem
Poupě – Stračenská 561	3/0	74/0/75	6/0	Kolik trnů poupě má, tolik tajů ukrývá
Beruška – Stračenská 560	4/1 logopedická + 1 speciální	41/24/65	7/1	Hravé berušky
Klubíčko – 9. května 499	4/0	90 (z toho 1 se SVP)/100	8/0	Hrajeme si celý rok, i pro dvouleté děti



Pastelka – Ostrovní 300	1/0	18/0/20	2/0	Kolik trnů poupě má, tolik tajů ukrývá ¹¹
Celkem		311/320 max.		

Mateřská škola - program:

Součást školy	Počet tříd celkem / z toho speciálních	Počet dětí k 30. 9. 2018 v běžných třídách/v třídách pro děti se SVP/kapacita max.	Počet pedagogů /asistentů pedagoga	Název programu
Duha - U Stadionu 491	3/0	60/0/62	6/0	Putování duhovým světem
Poupě – Stračenská 561	3/0	75/0/75	6/0	Kolik trnů poupě má, tolik tajů ukrývá
Beruška – Stračenská 560	4/1 logopedická + 1 speciální	40/24/65	8/3	Hravé berušky
Klubíčko – 9. května 499	4/0	96/0/100	8/1	Hrajeme si celý rok, i pro dvouleté děti
Pastelka – Ostrovní 300	1/0	19/0/20	2/1	Kolik trnů poupě má, tolik tajů ukrývá ¹²
Celkem		290/322 max.	30/5	

Od 1. září 2016 je mateřská škola zapojena do projektu spolku Schola Empirica. Jedná se o projekt realizovaný v rámci výzvy OP VVV 15_007, Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči. Realizátorem projektu je Schola Empirica, z. s. Ve Štětí jsou partnery a spolupracujícími organizacemi právě MŠ Štětí a spolek Romano jasnica. Do projektu je plánováno v průběhu 3 let zapojit 12 dětí. Výběr dětí do projektu zajišťuje ve spolupráci s MŠ Štětí spolek Romano jasnica, prostřednictvím svého Poradenského centra, kde pracuje i s jejich rodiči. Projekt se zaměřuje na tyto hlavní skupiny a aktivity: rozvoj učitelů a vychovatelů v předškolním vzdělávání, rozvoj rodičů (vzdělávání v oblasti rané péče) a rozvoj předškolních dětí, tj. podpora pedagogické práce s předškolními dětmi.¹³ Projekt je založen na ověřené inkluzivní metodice Dobrý začátek, zaměřené na rozvoj sociálních, emočních a kognitivních kompetencí dětí (věková skupina 2 – 7 let) v programech pro učitele a vychovatele, rodiče a děti. V průběhu trvání projektu by mělo 29 učitelek a asistentek pedagoga z mateřské školky ve Štětí absolvovat 40 hodinový vzdělávací program, někteří z nich dále absolvují zahraniční odbornou stáž.

¹¹ Jako odloučené pracoviště MŠ Poupě má MŠ Pastelka stejný vzdělávací program.

¹² Jako odloučené pracoviště MŠ Poupě má MŠ Pastelka stejný vzdělávací program.

¹³ <http://scholaempirica.org/dobry-zacatek-inkluzivni-metody-prace-s-detmi-a-rodici/>



2.1.2 Ostatní subjekty pečující o děti do 6 let věku

Mateřské centrum Žabka

MC Žabka je součástí Domu dětí a mládeže, zřizovatelem DDM je Město Štětí. Pracuje zde jedna koordinátorka mateřského centra a 1 lektorka volnočasových aktivit pro rodiče a děti. Centrum je otevřeno každý den od 8:00. Zavírací doba je v pondělí v 17:00, v úterý, středu a čtvrtek v 17:30 a v pátek v 12:00. V MC probíhají každé dopoledne od pondělí do čtvrtka aktivity pro rodiče a děti (zpívání, kreslení, cvičení). Ve středu je kromě herny vymezen dopoledne čas pro maminky – tvoření „Šikovní máma“, volná herna je k dispozici každodenně. MC dále nabízí „Žabčinu školičku“, tj. hlídání dětí od věku 6 měsíců (za poplatek), odpolední kroužky pro děti od 4 let (1x týdně, poplatek za celý školní rok). Kromě toho centrum také nabízí nárazové hodinové hlídání (za poplatek), přednášky a besedy. Dle informací pracovníků mateřského centra nedochází k využívání jeho služeb dětmi ze sociálně vyloučených lokalit. Jako důvod vidí nutnost dodržování určitého řádu a pravidel, a to jak dětmi, tak rodiči.

Prostory mateřského centra jsou prostorově omezené, jeden vstup v dopoledním či odpoledním bloku nesmí přesáhnout 12 osob. Návštěvnost je obvykle 20 osob denně, minimálně 10-15 dětí denně. Centrum spolupracuje s firmou Mondí Štětí, a.s., výjimkou není ani sponzorský dar od dalších místních firem.

Schola Empirica

Schola Empirica, z.s. (do ledna 2014 pod jménem Centrum pro veřejnou politiku, o.s. je **nezávislou, nevládní a nepolitickou neziskovou organizací** působící již od roku 2003. **Cílem** organizace je prostřednictvím **vzdělávání** přispívat ke **zkvalitňování veřejné politiky**, zlepšování společenského klimatu a občanského soužití. Schola Empirica vytváří nezávislou platformu pro výměnu názorů mezi domácími i mezinárodními odborníky v oblasti aplikovaných společenských věd, je aktivní v empirických výzkumech aktuálních společenských témat. Podílí se na definování nejlepší praxe v dané oblasti a jejího přenosu do prostředí České republiky.

Od roku 2003 Schola Empirica **realizuje mezinárodní a národní vzdělávací projekty** pro pedagogické a sociální pracovníky, zástupce neziskového i veřejného sektoru. Dlouholetým úspěšným mezinárodním projektem organizace Schola Empirica je pořádání tematických letních škol pro univerzitní studenty z celého světa – [Prague Summer Schools](#).

Tým Schola Empirica tvoří 15 interních zaměstnanců z řad pedagogických, odborných i vědeckých pracovníků a více než 50 expertních zaměstnanců- učitelů MŠ a ZŠ v 14 krajích ČR. Na jaře 2019 Schola Empirica se zapojila jako obsahový konzultant a hlavní partner v evaluaci změn ve vzdělávání inovativního projektu Eduzmena. (www.eduzmena.cz). Schola Empirica současně realizuje rozsáhle vzdělávací a evaluační projekty s rozpočtem více než 15 mln. Kč. ročně financované z grantů ESF, OSF, nadací VIA a AVAST.



Mezi dlouholeté vzdělávací programy realizované Scholou Empiricou v mateřských školách ČR patří inovativní metodika „Dobrý začátek“ pro rozvoj sociálních a emočních kompetencí malých dětí. Metodika je určená pro mateřské školy a neformální předškolní zařízení. Metodika „Dobrý začátek“

- Je **inkluzivní**: Je určena pro všechny děti včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vede děti ke kooperativnímu jednání. Je účinná u dětí s potížemi v chování.
- Je **návodná**: Představuje konkrétní způsoby práce v oblasti podpory sociálních a emočních kompetencí dětí ve věkovém rozmezí zhruba od 2 do 7 let
- Je **ověřená**: Tato metodika je v **zahraničí ověřována více než 30 let** a má prokázané pozitivní dopady na chování dětí i rodičů. Schola Empirica s metodikou pracuje od roku 2011 a dosud jsme vyškolili 300 pedagogů z celé ČR a aktivity metodiky byly realizovány a hodnoceny v téměř 100 školách.
- Zahrnuje / **angažuje** rodiče: Zaměřuje se na společné působení a komunikaci pedagogů a rodičů. Máme také program **pro rodiče a pro sociální pracovníky**.¹⁴
- Od roku 2011 (první metodika v češtině) bylo Scholou Empiricou proškoleny více než **400 učitelek MŠ z 10 krajů ČR**.
- **180 učitelek** absolvovalo stáž v předškolních zařízeních ve Walesu.
- S metodikou „Dobrý začátek“ pracují učitelky ve více než **100 MŠ v ČR**.
- Je připraven balíček metodických pomůcek a her s uplatněním principů metodiky v MŠ.
- Schola Empirica nabízí akreditované **16 hodinové a 40 hodinové školení pro ped. pracovníky** a návazné konzultace v MŠ
- Od roku 2016 sledujeme dopad metodiky na více než **1400 dětí v MŠ pomocí SDQ dotazníků**. (R. Goodman, 2005)
- Založeno **devět regionálních center pro šíření metodiky** „Dobrý začátek“ v devíti krajích ČR.

Schola Empirica realizuje ve Štětí. od 1.9.2016 projekt v rámci výzvy 007 Inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči (CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000193) ve spolupráci s MŠ Štětí a Romano jasnica. Cílem projektu je podpořit začleňování dětí ze soc.-kult. odlišného prostředí do kolektivu MŠ, tedy podpořit vstup a docházku do MŠ těchto dětí, které dosud MŠ nenavštěvují, navázat spolupráci s jejich rodiči a podpořit inkluzivní přístup v institucích, které pro dítě a jeho rodiče v předškolním věku hrají důležitou roli. Cílem je nastavit a prohloubit funkční spolupráci všech aktérů k účinné podpoře dítěte (a jeho rodičů) s cílem navázání a nastavení metod spolupráce k inkluzi dětí do hlavního vzdělávacího proudu.

Jelikož tento projekt bude k 31.8. 2019 ukončen, ráda by Schola Empirica navázala na tyto aktivity v další projektové výzvě SVL II. Zde by se jednalo o zavádění opatření, která jsou podrobněji popsána ve strategické části MPI: Vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání, Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností

¹⁴ <http://www.scholaempirica.org/>



u dětí v předškolním vzdělávání a výchově, Rozvoj rodičovských kompetencí, zapojování rodičů do přípravy a realizace aktivit, Aktivní vyhledávání a oslovování rodin dětí, které se předškolního vzdělávání ještě neúčastní, Podpora hospitací a sdílení dobré praxe mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky MŠ, Školní asistent a sociální pedagog ve spolupráci s MŠ Štětí a ZŠ Ostrovní.

Uvedené aktivity nového projektového záměru jsou v souladu se strategickými cíli MPI v dané lokalitě.

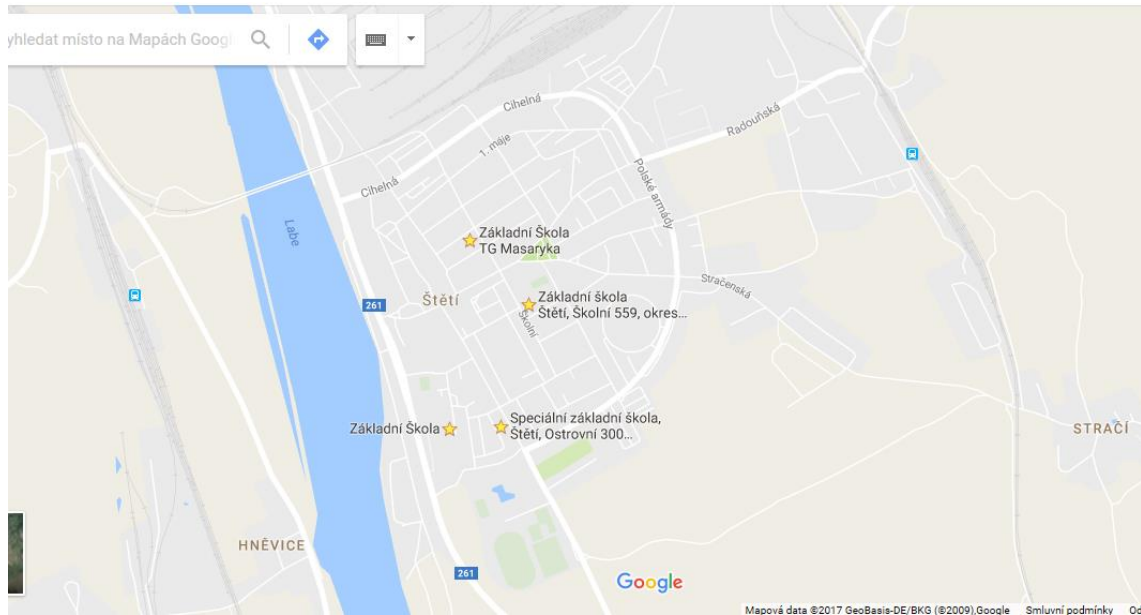
2.2 Základní školy

Ve Štětí jsou tři základní školy, zřizovatelem všech těchto tří škol je Město Štětí. Na území obce není žádná soukromá škola. Na každé škole je zajištěna spolupráce podpůrného pracovního týmu ve složení: školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence. V první fázi se případný problém řeší telefonicky, v další fázi dochází k osobnímu setkání. Pravidelné setkávání tohoto týmu zatím není nastaveno, setkává se dle potřeby, někdy využívá i společných setkání v rámci PS Vzdělávání. Od rodičů je na začátku každého školního roku vyžadován souhlas pro práci školního psychologa s dítětem. V případě nesouhlasu není dítě psychologem vyšetřováno.

V prosinci 2016 byla Zastupitelstvem schválena vyhláška (s účinností od 1. ledna 2017) vymezující spádovost školských obvodů pro školy zřizované Městem Štětí. Tyto obvody jsou tři. Školský obvod pro nejmenší školu (co do kapacity), Základní školu T. G. Masaryka, tvoří ulice převážně severně od této školy, jsou to zároveň ulice nebo části, které sousedí s velkými průmyslovými komplexy (firma Mondí, a.s., Prádelna Štětí, sběrný dvůr) nebo objekty VOŠ a SŠ Obalové techniky. Školský obvod pro Základní školu Školní je vymezen severovýchodní až východní částí města. Třetí základní škola ve Štětí, tedy Základní škola Ostrovní, má největší kapacitu a do jejího spádového obvodu patří všechny přilehlé obce a místní části a zároveň ulice v bezprostředním okolí školy.



Mapa základních škol ve Štětí



<https://www.google.cz/maps/@50.4536967,14.3827744,14.98z?hl=cs>

Základní škola Ostrovní

Jde o největší (co do kapacity) základní školu ve Štětí. V areálu této školy dále sídlí také Centrální školní jídelna (využívá ji i ZŠ T. G. Masaryka) a jedno oddělení mateřské školy – Pastelka. Komplex školy tvoří samotná budova školy, velká zahrada, nově vybudovaný sportovní atletický areál a dopravní hřiště. Toto dopravní hřiště je pro veřejnost otevřeno i v době letních prázdnin. Součástí školy je několik odborných učeben, 2 tělocvičny, posilovna, dílny, učebny pro redukaci dyslexie (dyslektická ambulantní poradna pro 1. i 2. stupeň) a logopedickou péči.

Tato škola v současnosti jako jediná ve Štětí nabízí přípravnou třídu pro děti, kterým byl doporučen odklad povinné školní docházky. Umístění přípravné třídy do této školy vyplynulo především z kapacitních důvodů, na ZŠ Ostrovní jsou k dispozici volné prostory. Ve školním roce 2016/17 navštěvovalo přípravnou třídu 16 žáků.¹⁵ Do 1. třídy ve školním roce 2016/17 bylo přijato 38 dětí, z toho 8 z nich nastoupilo po odkladu. Během zápisu došlo k odkladu výuky u dalších 7 dětí, které nastoupí až v dalším školním roce. Doporučení k odkladu školní docházky vydává také pedagogicko-psychologická poradna. Ve školním roce 2015/16 bylo vykázáno celkem 34 neomluvených hodin.

¹⁵ Pro školní rok 2016/17 byla udělena výjimka a počet byl navýšen z 15 na 16 dětí.



K 30. září 2016 škola vykazuje 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se především o dyslexie, dysgrafie, dysortografie, poruchy koncentrace, nerovnoměrné dozrávání CNS. Není vykazován žádný žák s tělesným postižením. Na škole působí výchovný poradce – speciální pedagog a metodik prevence. Současná školní psycholožka je mateřským zaměstnancem této školy, nicméně její služby využívají i všechny ostatní školy ve Štětí. Současný metodik prevence si dále rozšiřuje vzdělání a kvalifikaci studiem v oboru prevence patologických jevů. Dle informací bude nově ve spolupráci s neziskovou organizací NADĚJE v 9. třídách této základní školy uskutečněno několik přednášek na téma dluhové poradenství.

Základní škola Ostrovní rovněž druhým rokem spolupracuje s W4W – obědy pro sociálně znevýhodněné děti. V loňském roce bylo do tohoto projektu přihlášeno 9 dětí.

Tato škola je nejvíce ze všech štětských škol navštěvována dojíždějícími dětmi. Její spádový obvod tvoří kromě ulic v bezprostřední blízkosti školy ještě všechny místní části, tedy Brocno, Čakovice, Hněvice, Chcebuz, Počeplice, Radouň, Stračí, Újezd a Veselí. Do tohoto obvodu patří ještě Hoštecký Kopec, který leží na severním okraji města.

Z 31 žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku ve školním roce 2015/16 (1 z nich dříve než v 9. ročníku), jich 30 dále bylo přijato ke studiu na středních školách. Tito vycházející žáci se rozhodli pokračovat ve studiu v následujících typech škol:

- gymnázium čtyřleté – 6x,
- obchodní akademie – 1x,
- střední průmyslové školy – 4x,
- ostatní střední školy – 6x,
- střední odborná učiliště – 13x.

Základní škola Školní

Jedná se o úplnou základní školu v centru města, s devíti postupnými ročníky, v každém ročníku jsou dvě paralelní třídy. V areálu školy se nachází i školní jídelna. K 30. 9. 2016 evidovala škola 439 žáků ze Štětí a okolních vesnic. Celková maximální kapacita této školy je 540 žáků. Z grafu ve výroční zprávě školního roku 2015/16 je zřejmý postupný nárůst žáků. Např. ve školním roce 2014/15 školu navštěvovalo 381 žáků, ve školním roce 2015/16 jich bylo 415, a údaje ze začátku školního roku 2016/17 ukazují číslo 439.

Ve sboru jsou zastoupeni i pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky, zejména na 1. stupni. Z doplňujícího vzdělávání, kterého se učitelé ve školním roce 2015/16 zúčastnili, můžeme jmenovat např. Kurz logopedie (2 účastníci) a Metody výuky v AJ (2 účastníci). Na škole působí výchovná poradkyně a poradkyně pro volbu povolání. Tato škola, stejně jako všechny ostatní školy ve Štětí, spolupracuje se školní psycholožkou. Na každé škole je tedy zajištěna spolupráce poradního pracovního týmu ve složení: školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence. Od 8. a 9. ročníku je jako součást předmětu Praktické činnosti zařazována Výchova k volbě povolání, s dotací 1 hodina týdně. Během podzimu se obvykle



konají schůzky rodičů vycházejících žáků se zástupci SŠ a SOU. Žáci navštěvují prezentace středních škol ve Štětí a Roudnici nad Labem.

Pro děti s vývojovými poruchami jsou zřízena 3 oddělení logopedie (po vyučování pracují s dětmi 3 různí učitelé) a 2 dyslektické ambulantní poradny, které probíhají ráno. V rámci projektu EU Peníze školám jsou všechny třídy vybaveny interaktivní tabulí. Žákům školy i veřejnosti slouží na školním hřišti dvě hrací plochy; jedna s umělou trávou hlavně na kopanou a druhá s umělým povrchem hlavně na odbíjenou a košíkovou. Při výuce čtení používá škola od 1. třídy metodu Sfumato Splývavé čtení. Výuka anglického jazyka probíhá již od 1. ročníku. Pro žáky vyšších ročníků od 7. třídy je v nabídce jako druhý jazyk výuka německého a ruského jazyka. Škola nabízí žákům 16 zájmových kroužků (sportovní, vaření, turistika, školní časopis, německý jazyk, fyzika, první pomoc atd.).¹⁶ Ve školním roce 2015/16 bylo vykázáno celkem 281 neomluvených hodin.

Z 30 žáků, kteří ukončili ve školním roce 2015/16 povinnou školní docházku (1 žák v 8. třídě, 1 v 7. třídě), jich 29 bylo přijato ke studiu na středních školách. Tito vycházející žáci se rozhodli pokračovat ve studiu na těchto typech škol:

- gymnázium čtyřleté – 3x,
- střední odborné školy, včetně konzervatoří a maturitních oborů SOU – 20x,
- střední odborné učiliště nematuritní obory – 6x.

Základní škola T. G. Masaryka

Jedná se o školu s devíti postupnými ročníky, s jednou třídou v každém ročníku, je to nejmenší ze štětských základních škol. Výuka probíhá v 15 učebnách, z toho jsou 3 odborné (počítače, dílny, žákovská kuchyňka). V budově sídlí také školní družina s kapacitou 60 žáků a školní klub. Žáci se stravují v Centrální školní jídelně v Ostrovní ulici.

Kromě všeobecně vzdělávacích předmětů je do výuky od 2. třídy zařazen anglický jazyk, od 5. ročníku informatika a od 7. ročníku německý jazyk. Škola je od roku 2011 vybavena interaktivními tabulemi a počítači ve třídách. Od roku 2013 je vybavena sportovními trenážery a novým sportovním náradím. Školní družina a školní klub nabízejí tyto kroužky: Kroužek mediální výchovy, Florbalová škola, První pomoc, Výtvarný kroužek, Sportovní pohybový kroužek, Konverzace v AJ. Ve škole je zřízena dyslektická a logopedická ambulantní poradna. Na škole pracují 2 výchovné poradkyně. Jeden speciální pedagog se zaměřuje na práci s žáky s vývojovými poruchami učení i chování, na práci s integrovanými žáky a sledováním průběhu posunu žáků v rámci vyhodnocování IVP. Dále poradenskou činnost směřem k žákům vyžadujícím specifický přístup a péči danou doporučením PPP a SPC. Druhý speciální pedagog se zaměřuje na profesní orientaci žáků a na práci s dětmi vyžadující logopedickou nápravu. Výchova k volbě povolání je zařazena do předmětu pracovní činnosti. Žáci jsou seznamováni v rámci výuky s nabídkou středních škol a učí se orientovat v katalogu Atlas školství pro ÚK, dále vyhledávají informace prostřednictvím www.infoabsolvent.cz. Návštěvou ÚP v Roudnici nad Labem získávají přehled o povoláních.

¹⁶ Výroční zpráva ZŠ Školní 2015/16.



Mají možnost navštěvovat dny otevřených dveří na středních školách. Na třídní schůzky jsou zváni zástupci středních škol z okolí, které se mají zájem prezentovat.

Ve školním roce 2015/16 bylo vykázáno celkem 99 neomluvených hodin. Z doplňujícího vzdělávání, kterého se učitelé ve školním roce 2015/16 zúčastnili, můžeme jmenovat např. Matematické prostředí v metodě Hejného (1 účastník), Základy Hejného vyučovací metody (3 účastníci), Společné vzdělávání krok za krokem (1 účastník), Kouzelná půda – celoroční motivační hry (1 účastník), Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ (1 účastník), Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace (1 účastník).

Z 27 žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku (2 z nich v 8. ročníku), jich 27 bylo přijato ke studiu na středních školách. Tito vycházející žáci se rozhodli pokračovat ve studiu na následujících typech škol:

- gymnázium čtyřleté – 4x,
- střední odborné školy včetně konzervatoří a maturitních oborů SOU – 11x,
- střední odborná učiliště nematuritní obory - 12x.

2.3 Speciální základní škola

Speciální základní škola, Štětí, Ostrovní 300, příspěvková organizace

Zřizovatelem školy je Ústecký kraj, škola je v nájmu v jednom z pavilonů ZŠ Ostrovní. Škola poskytuje vzdělání v oborech: Základní škola speciální, Základní škola. Organizace též poskytuje vzdělání žákům s těžkým mentálním postižením, žákům s více vadami a žákům s autismem. Důraz je kladen na pracovní vyučování a s tím související pozdější zařazení žáků do zaměstnání a společnosti. V rámci hodin Pracovního vyučování žáci např. dochází do Domu dětí a mládeže, kde pracují v keramické dílně a výrobky si pak odnáší s sebou domů. Snahou pedagogů je naučit děti i činnosti nad rámec ŠVP, které by jim pomohly v dalším životě – např. vaření, šití, netradiční výtvarné techniky, základní sportovní hry. Na škole působí výchovná poradkyně, která zároveň vykonává funkci školního metodika prevence. Na Speciální základní školu dochází děti ze Štětí a jeho spádových obcí, na přání rodičů sem dochází také několik dětí z Roudnice nad Labem. Škola se dříve snažila více zapojovat rodiče do akcí typu Spaní ve škole, apod. Vzhledem k hygienické situaci v některých rodinách od těchto akcí nyní z preventivních důvodů ustoupila.

K vzájemnému propojení činnosti základních škol ve Štětí a školou dochází při akcích pořádaných městem (Den země, filmová představení k prevenci rizikového chování, pohádkových představení apod.) či odd. Policie ČR (Ajax). Dále se žáci se setkávají na akci „Vánoční nadělení“ pořádané Domem dětí a mládeže a vzájemně si navštěvují výstavy rukodělných a výtvarných prací. Akce „Labský pětiboj“ se škola zúčastnila jednou a z důvodu problematického složení soutěžního družstva z její strany (nemožnost naplnit věkové kategorie v požadovaném počtu) se této akce již neúčastní. V dávné minulosti byl pořádán jeden ročník fotbalového turnaje mezi školami.



Vyučující školy se dále vzdělávají na akcích pořádaných Pedagogickým centrem Ústí nad Labem, o. p. s. a Národním institutem pro další vzdělávání. Ve školním roce 2015/16 šlo například o tato školení a semináře: Jiné dítě – problémový žák, Experimentální výtvarné techniky, Základy znakového jazyka, Aktuální drogová scéna v ČR, Sfumato (splývavé čtení) aneb čtení pro všechny děti, Dotace EU pro školy: výzvy, KAPy, MAPy a role MAS.

Ve školním roce 2015/16 ukončilo povinnou školní docházku celkem 14 žáků, z toho 4 zákonní zástupci podali žádost o prodloužení školní docházky o jeden rok, 3 žákyně nepodaly přihlášku ke studiu na SŠ (mateřství, slepota a fobie), 7 žáků se rozhodlo pokračovat ve studiu na středních školách. Vycházející žáci, kteří měli zájem o další studium, byli přijati na těchto školách:

- SOU Liběchov, obor Opravář zemědělských strojů, H obor (2 chlapci)
- SŠ Pohoda, Litoměřice, H obor Cukrář (2 dívky)
- VOŠ Obalové techniky a SŠ Štětí, obor Strojní mechanik a Truhlář, H obory (3 chlapci)

Podle vedení školy některé děti, které uspějí v přestupu na SŠ, chodí Speciální základní školu navštěvovat a sdílí své nové zážitky. Bohužel, ne všichni SŠ dokončí. Podle výchovné poradkyně je to dáno i tím, že na středních školách není těmto žákům věnována tak intenzivní pozornost jako na základní škole, chybí tam kvalitní speciální pedagogové. Žákům déle trvá, než si zvyknou na nové prostředí, nové spolužáky i nové učitele. Podle ní by bylo přínosné sdílení informací o žácích mezi školami, resp. mezi výchovnými poradci škol. Školní metodici prevence z okresu Litoměřice se schází dvakrát do roka (září, březen) na pracovních setkáních, která svolává okresní metodička prevence. K žádostem o předávání informací o nově nastupujících žácích se SVP ze strany středních škol nedochází. Při studiu v oborech E, podává škola přehled nastupujících žáků poradenskému zařízení z důvodu další spolupráce s následující školou. Od rodičů bývalých žáků školy má škola informaci, že některé SŠ žádají k nahlédnutí zprávu z posledního vyšetření v poradenském zařízení, pro zkvalitnění přístupu a způsobu výuky i v oborech H. V dřívějších letech o toto SŠ nejevily zájem, takže i zde došlo k jakémusi vývoji.

Přehled ZŠ (údaje k únoru 2017, pokud není uvedeno jinak)

	ZŠ Ostrovní	ZŠ Školní	ZŠ T. G. Masaryka
Kapacita max./skutečná	750/294/ přípravná třída 16 děti	540/439	290/211
Počet žáků s SVP	24	24	16
Počet asistentů pedagoga	2	1	2 (ve 2. a 6. třídě)
Počet pedagogů (včetně ředitele)	21	26	14
Počet vychovatelek	4	5	2
Školní psycholog	1*	1*	1*
ŠVP	Prima škola	Do školy s chutí a bez obav	Duhová škola



Speciální pedagog	6	2	4
Přípravná třída	16 dětí školní rok 2016/17	-	-
Počet žáků, kteří ve šk. r. 2015/16 ukončili předčasně povinnou školní docházku	1 v 8. ročníku	1 v 7. ročníku, 1 v 8. ročníku	2 v 8. ročníku
Počet žáků, kteří ve šk. r. 2015/16 přešli do speciálních škol	2	-	1 (na 2. stupni)

* Všechny základní školy ve Štětí v současné době využívají služeb jedné „společné“ školní psycholožky

Přehled ZŠ (údaje k 30.9.2018)

	ZŠ Ostrovní	ZŠ Školní	ZŠ T. G. Masaryka
Kapacita max./skutečná	750/333/12 přípravná třída	540/444	290/206
Počet žáků s SVP	28	43	23
Počet asistentů pedagoga	4	1	2,5
Počet pedagogů (včetně ředitele)	25	26	14
Počet vychovatelek	4	4	2
Školní psycholog	1*	1*	-
ŠVP	Prima škola	Do školy s chutí a bez obav	Duhová škola
Speciální pedagog	6	3	1
Přípravná třída	12	-	-
Počet žáků, kteří ve šk. r. 2015/16 ukončili předčasně povinnou školní docházku	4	2 v 8. ročníku	0
Počet žáků, kteří ve šk. r. 2015/16 přešli do speciálních škol	2	2 (na 1. stupni)	2

*ZŠ Štětí v současné době využívají služeb jedné „společné“ školní psycholožky.

Přehled Speciální ZŠ (údaje ke 30.9. 2017)

	Speciální základní škola
Kapacita max./skutečná	120/72
Počet žáků se SVP	72*
Počet pedagogů	12 (včetně ředitelky)
Počet asistentů pedagoga	5
Počet vychovatelů	1
Školní vzdělávací program	Školou do života

*žáci s mentálním postižením celkem 53 (z toho 8 středně těžkým), žáci s více vadami celkem 15, autisté celkem 4



2.4 Střední školy

Ve Štětí je v současnosti pouze jedna škola poskytující střední a zároveň vyšší odborné vzdělání. Pokud se žáci nerozhodnou pro studium na této místní škole, tak musí za středním vzděláním dojíždět. Nejbližší střední školy jsou již v nedaleké Roudnici nad Labem, v Mělníku (gymnázia, střední průmyslové školy, zahradnické školy, zdravotní školy, odborná učiliště) nebo Střední odborné učiliště v Liběchově (pouze 1 vlaková zastávka od Štětí), které nabízí střední i nižší střední odborné vzdělání v učebních oborech s výučním listem (kategorie H, E).

Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola, příspěvková organizace Ústeckého kraje

V současné době se jedná o jedinou střední školu ve Štětí. Součástí školy je Střední škola, Vyšší odborná škola a Domov mládeže. Škola má ve Štětí několik objektů, i ve středu města, většina budov a objektů patřících ke škole je ale situována v severním okraji města, sousedí s průmyslovým areálem. Hlavním cílem je poskytovat bezplatné služby v oblasti vzdělávání na **střední škole** (učební obory a studijní obory) a na základě školného (5000,- na školní rok) na **vyšší odborné škole** (umělecko – průmyslový studijní obor Obalový a grafický design). Vyšší odborná škola vznikla v návaznosti na obor Obalové techniky na stávající Střední průmyslové škole v roce 1996 s nově založeným studijním oborem Obalový a grafický design. V roce 2007 došlo ke sloučení se Střední odbornou školou technickou a novým zřizovatelem, Ústeckým krajem, byl název změněn na současný, tedy Vyšší odborná škola obalové a techniky a Střední škola. V březnu 2017 škola evidovala 338 žáků na Střední škole, 56 studentů na Vyšší odborné škole. Na Domově mládeže je ubytováno celkem 103 žáků a studentů.

Aktuální učební obory na SŠ

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Typ zakončení	Forma
33-56-H/01	Truhlář	3 roky	Závěrečnou zkouškou s výučním listem	Denní
26-51-H/01	Elektrikář	3 roky	Závěrečnou zkouškou s výučním listem	Denní
23-51-H/01	Strojní mechanik-zámečnick	3 roky	Závěrečnou zkouškou s výučním listem	Denní

Aktuální studijní obory na SŠ

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Typ zakončení	Forma
-----------	-------------	--------------	---------------	-------



18-20-M/01	Informační technologie-počítačové sítě, virtualizace a cloud computing	4 roky	Maturitní zkouškou	Denní
18-20-M/01	Informační technologie-web design	4 roky	Maturitní zkouškou	Denní
18-20-M/01	Informační technologie-management informačních systémů	4 roky	Maturitní zkouškou	Denní
82-41-M/11	Design interiéru-Design interiéru a nábytku	4 roky	Maturitní zkouškou	Denní
34-42-M/01	Obalová technika-Obalový a grafický design	4 roky	Maturitní zkouškou	Denní
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik-Digitální technika a mechatronika	4 roky	Maturitní zkouškou	Denní

Aktuální studijní obor na VOŠ

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Typ zakončení	Forma
82-41-N/09	Obalový a grafický design	3 roky	Absolutorium (možnost uvedení titulu Dis. za jménem)	Denní

Významným milníkem pro školu bylo udělení titulu Fakultní škola Přírodovědecké fakulty, katedry informatiky Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem. Je to teprve druhá fakultní škola tohoto typu v kraji společně se SPŠ Resslerova v Ústí nad Labem. Podmínky získání titulu byly velmi přísné a hlavním důvodem pro toto rozhodnutí zmíněné vysoké školy, jsou moderní obory v rámci IT, na které naváže ve svých bakalářských programech. Škola se angažuje také v programech celoživotního vzdělávání, nabízí kurzy Počítačová grafika, Úvod do e-learningu a LMS systémy, Moodle snadno a rychle, Jak vytvořit školní web či portál a Svářečskou školu. Je zapojena do projektu UNIV 2 KRAJE. Výstupem tohoto projektu je škola, která je ochotna vzdělávat dospělé (pedagogové školy si rozvíjejí své profesní kompetence), spolupráce školy se zaměstnavateli, zapojené školy si vzájemně předávají zkušenosti, škola se stává místem setkávání.

Žáci a studenti nepocházejí z jednoho města (ze Štětí), ale u střední školy z více okresů a u vyšší odborné školy dokonce z celé republiky, a tak nehrozí kumulace uchazečů o práci (absolventů) ve stejné specializaci. U absolventů školy není výjimkou založení vlastních živností (služby v počítačové oblasti, grafické práce na PC) a také u absolventů VOŠ je poměrně rychlé uplatnění na prestižních pozicích.¹⁷

Při škole působí Centrum výchovného poradenství, ve složení výchovná poradkyně a metodik prevence. Zaměstnanci centra mají v náplni práce např. vedení databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; pomáhat žákům/žákyním s výchovnými a vzdělávacími problémy; spolupráci s PPP v Ústeckém kraji; s psychology a speciálními pedagogy; řešení potíží s učiteli a rodiči studujících; poskytování poradenské pomoci a spolupráci s příslušnými

¹⁷ VOŠ a SŠ Obalové techniky, Výroční zpráva 2014/15, str. 15



orgány v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Podle výroční zprávy žáci obvykle navštěvují pedagogicko - psychologické poradny až ve 4. ročníku, kdy si vyřizují uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. Dle informací odchází v průběhu studia nejvíce žáků v 1. ročníku, u oborů H se může jednat až o ¼ žáků během 3 let studia.

V roce 2015 získala škola v rámci projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, ve výzvě 56 – Čtenářské dílny, částku 350 000,- na nákup odborné literatury, která umožní i vznik nové technické knihovny ve škole. Škola se prezentuje na školních výstavách a veletrzích, kromě účasti na výstavách v Ústí nad Labem, Mělnice, Litoměřicích se škola prezentuje v Děčíně, Žatci, Mladé Boleslavi a veletrhu EDUCA v Liberci, na akci Řemesla živě v Praze, nebo na veletrhu pomaturitního vzdělávání Gaudeamus také v Praze. Veškerá propagace školy je vytvářena z vlastních zdrojů.

2.5 Školská poradenská zařízení

Pedagogicko - psychologická poradna Ústeckého kraje, pobočka Roudnice nad Labem

Školy sídlící ve Štětí využívají služeb tohoto pracoviště v Roudnici nad Labem. Zdejší pobočka pracuje ve složení tříčlenného týmu, který tvoří speciální pedagog (a zároveň vedoucí poradny), psycholog a sociální pracovník. Poradna nabízí služby pro děti předškolního věku, školního věku a pro učňovskou a středoškolskou mládež. Z důvodu velkého zájmu nabízí také specializované programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jedná se o akreditované programy MŠMT. Několik jednotlivých případů dochází na přání rodičů do pobočky v Litoměřicích.

Na pobočce v Roudnici ale není metodik prevence, a proto primární prevenci rizikového chování zajišťuje pobočka v Litoměřicích, jde hlavně o metodické vedení školních metodiků prevence. Čekací lhůty na vyšetření jsou obvykle 1-2 měsíce.

Školy využívají také služeb **Speciálně pedagogického centra** (dále jen SCP) v Litoměřicích. Speciálně pedagogické centrum poskytuje péči dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami i jejich rodinám v souladu s aktuální školskou legislativou.

Diagnostická, terapeutická, metodická a poradenská činnost je zaměřena na klienty s narušenou komunikační schopností, mentálním postižením, sluchovým postižením, zrakovým postižením, tělesným postižením, kombinovaným postižením. SPC je krajským koordinačním pracovištěm pro poskytování metodického vedení logopedické péče v Ústeckém kraji.

2.6 Další zařízení poskytující zájmové a neformální vzdělávání a/nebo pracující s rodinou a dítětem



Základní umělecká škola Štětí, příspěvková organizace, zřizovatelem Město Štětí

Ke konci září 2016 počet dětí navštěvujících výtvarný obor činil 102 žáků, obor hudební 118 žáků.

Hudební obor reprezentuje výuka hry na trubku, kytaru, zobcovou flétnu, klarinet, fagot, klavír, akordeon a bicí soupravu. Pro nejmenší děti, prvňáčky, je určena přípravná hudební výchova. Všichni žáci od 1. do 5. ročníku absolvují také hudební nauku. V nabídce školy je i sólový a sborový zpěv. Nábor nových žáků probíhá na konci školního roku a už v mateřských školkách se hledají nové talenty.

Výtvarné obory tvoří přípravná výtvarná výchova, základní studium a obory zaměřené na plošnou tvorbu, prostorovou tvorbu, objektovou a akční tvorbu. Výjimkou není spolupráce, např. formou soutěží, s firmou Mondí Štětí, a.s.

Dům dětí a mládeže Štětí, příspěvková organizace, zřizovatelem Město Štětí

Dům dětí a mládeže Štětí slouží jako středisko volného času pro zájmové vzdělávání zabezpečující volnočasové aktivity v průběhu celého roku, které jsou určeny široké veřejnosti od předškolního věku do dospělosti. Kromě pravidelné zájmové činnosti organizuje i příměstské tábory během celého roku, pobytové akce během prázdnin, osvětovou i přednáškovou činnost. Svou činnost tedy vykonává po celý rok, i ve dnech, kdy není školní vyučování. V nabídce jsou i kroužky, které mají periodicitu třeba jen jednou do měsíce, jde např. o kroužek turistický, cyklistický, geocaching nebo Mladý ochránce přírody.

Ke konci února 2017 má DDM zapsáno 433 účastníků v zájmových útvarech, z toho 73 dětí MŠ, 349 žáků a studentů, 11 dospělých. Podle informací ředitelky do DDM docházejí dopoledne žáci ze Speciální školy se svými asistenty, pracují v keramické dílně a výrobky si pak mohou odnést domů.

Součástí DDM je i Mateřské centrum Žabka, více o něm viz kapitola 2.1.2 Ostatní subjekty pečující o děti do 6 let věku

Otevřený klub mládeže Štětí, zřizovatelem Město Štětí, Odbor sociálních věcí

Otevřený klub mládeže (dále jen OKM) byl zřízen v roce 2009, jeho provoz je plně hrazen z rozpočtu Města Štětí. Funguje jako středisko volného času bez pevného programu a bez finančních nákladů pro své uživatele, je otevřen i v době letních prázdnin. Původní ideou bylo zřízení platformy pro různorodé aktivity dětí a mládeže. OKM se nachází v bezprostřední blízkosti ZŠ Ostrovní, 5-10 minut chůze od Nového náměstí, což můžeme považovat za určitý střed města. Nově příchozí se nicméně neubrání pocitu, že se nachází na kraji města, což se pak jen potvrdí při pohledu na mapu. Není to vyloženě periferie, ale okraj poloostrovního prstence, kterým je vymezena hlavní občanská vybavenost ve Štětí.



Klub je situován do rozsáhlých sklepních prostor velké hranaté budovy, je bez oken a musí se využívat umělé osvětlení. K dispozici zde je stolní fotbal, kulečnick, ping-pong, boxovací pytel, stolní hry, možnost promítání filmů. V jedné místnůstce je kuchyňka se základním vybavením. Pravidelně se zde konají taneční kroužky pro děvčata. Nepravidelně se zde konají taneční, pěvecká představení, společné výlety. V současné době (informace z února 2017) je denní návštěvnost v průměru 29 dětí. U akcí bývá návštěvnost minimálně 14 dětí (+ 7 dospělých osob, kteří chodí nepravidelně). OKM spolupracuje s Domem dětí a mládeže, např. na akci Rozloučení s prázdninami 2016, Dýňování během Halloweenu 2016. Dále s Turistickým oddílem mládeže, se sdružením Naděje nebo Romano jasnica. V roce 2016 v OKM probíhal projekt v dotačním programu Ústeckého kraje Volný čas 2016, který byl nazván - Jak čas běží s chutí. Projekt byl financován Ústeckým krajem, se spoluúčastí města.¹⁸ Svým nastavením je OKM poměrně výraznou alternativou pro organizace jako je Dům dětí a mládeže nebo Základní umělecká škola. Svou otevřeností a volností klade ale velké nároky na své provozovatele, zejména na dvě pracovnice klubu. S dodržováním bezpečnosti a pořádku pomáhají asistenti prevence kriminality, s kterými je podle vedoucí klubu dobrá spolupráce. Je to otevřený prostor, kam můžete jen tak přijít a nedělat vůbec nic nebo naopak můžete sami přijít s nápadem a realizovat ho. Obecně se dá říci, že kvalita a šíře poskytovaných služeb se každým rokem zvyšuje, stejně tak i snaha o posílení individuální práce s návštěvníky.

Městská knihovna Štětí, zřizovatelem Město Štětí, součást Kulturních a informačních zařízení Města Štětí¹⁹

Městská knihovna ve Štětí je umístěna ve středu města, má bezbariérový přístup. Organizačně je členěna do tří oddělení: Oddělení pro dospělé, dětské oddělení a internetové oddělení. Od roku 2012 je knihovna konzultačním střediskem Virtuální univerzity třetího věku pro seniory při ČZU Praha. Spolupracuje se základními školami, mateřskou školou, umělecké školy, po celý rok pořádá akce, tvořivé dílny, přednášky a soutěže pro širokou veřejnost. Je například zapojena do projektu Celé Česko čte dětem. V současné době knihovna eviduje 750 čtenářů, z toho 280 dětí.

Svým pojetím je knihovna multigeneračním místem setkávání. Vyhlášených soutěží se zúčastňují i jiná města. V roce 2017 byla ve spolupráci s firmou Mondi a ZUŠ vyhlášena velká soutěž s názvem Umění z papíru, každý rok bude mít jiné téma. Je určena pro všechny obyvatele z Litoměřického okresu ve věku 6 - 99 let.

Další volnočasové možnosti

Nabídka aktivit pro trávení volného času ve Štětí je široká, mezi další patří ještě např. Turistický oddíl mládeže – Tuláci Štětí, Skautské středisko Štětí, Pionýrská skupina Štětí,

¹⁸ Zdroj: OKM, únor 2017

¹⁹ Součástí Kulturních a informačních zařízení města Štětí je dále ještě Kino Štětí a Kulturní středisko.



Šachový klub Štětí, Mažoretky Queens Štětí, Mažoretky SK Nephilim Štětí, Veslařský klub Štětí, Sportovní klub Štětí.

Romano jasnica, spolek - Poradenské centrum Štětí

Romano jasnica vzniklo v roce 1998, zaměřuje se na poskytování sociálních služeb, realizaci vzdělávacích, volnočasových, kulturních a osvětových činností pro děti, mládež a dospělé ohrožené sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučené.

Od svého počátku působí organizace v sociálně vyloučené lokalitě Trmice, věnuje se práci s dětmi v předškolním věku, školním věku, mládeži i dospělými (jednotlivcům i rodinám). V současnosti působí organizace v několika sociálně vyloučených lokalitách v Ústeckém kraji - Trmice, Ústí nad Labem, Louny a Postoloprty, Krupka a Teplice, Štětí.

- Lokalita Trmice: zde spolek provozuje dvě nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, terénní program, odborné sociální poradenství, předškolní centrum, různé vzdělávací aktivity, program na podporu dětí zapojených do předškolního vzdělávání v mateřských školách.
- Lokalita Louny a Postoloprty: sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi, zajištění výkonu sociálně právní ochrany dětí, doplňkové činnosti (materiální pomoc).
- Lokalita Krupka a Teplice: sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi, zajištění výkonu sociálně právní ochrany dětí, doplňkové činnosti (materiální pomoc), program na podporu dětí zapojených do předškolního vzdělávání v mateřských školách.

Ve Štětí organizace působí od října 2013, v rámci Poradenského centra Štětí zajišťuje poskytování sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, jejímž obsahem jsou následující činnosti: výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti, pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí. V návaznosti na poskytovanou sociální službu zajišťuje v určitém rozsahu výkon sociálně právní ochrany dětí. Vedle toho zajišťuje poskytování doplňkových činností, jako je materiálová pomoc, volnočasové aktivity pro děti na ubytovně pro potřeby města.²⁰

V současnosti ve Štětí probíhá projekt realizovaný v rámci výzvy OP VVV 15_007, Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči. Realizátorem projektu je Schola Empirica, z.s. a ve Štětí jsou partnery právě Romano jasnica, spolek a MŠ Štětí (viz informace uvedené v kapitole 2.1.1 Mateřská škola)

Od ledna 2017 realizuje projekt v rámci výzvy OPZ - KPSVL 026, Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, registrační číslo projektu CZ.03.2.60/0.0/0.0/15_026/0003885. Předmětem projektu je zajištění sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi ve Štětí a zajištění výkonu sociálně právní ochrany dětí.

Kromě Romana jasnica poskytuje ve Štětí sociální poradenství ještě spolek **NADĚJE** (finanční poradenství, terénní program, vybrané služby jsou financovány z Operačního

²⁰ <http://romanojasnica.webnode.cz/o-nas/>



programu Zaměstnanost) a **Kontaktní centrum** Litoměřice (služby pro uživatele návykových látek, poradenství k drogové problematice pro širokou veřejnost).

2.7 Problémy a potřeby

Tato podkapitola navazuje na zjištění vzniklá během setkávání pracovních skupin Lokálního partnerství, Místního akčního plánu ORP Litoměřice (SWOT analýza SPSZ 2015-18, Situační analýza 2013, Strategický rámec MAP), na aktuálně zmiňované problémy během pracovní skupiny Vzdělávání pro účely tvorby MPI, na rozhovory s jednotlivými aktéry a na výstupy z Analýzy nezaměstnanosti ve městě Štětí z dubna 2017. Zdůrazníme zde hlavní poznatky, zmíníme možné způsoby řešení konkrétního problému, na které pak naváží jednotlivé strategické cíle (viz kapitola 3. Strategická část)

Mezi nejčastěji zmiňované problémy patří:

- **Nedostatečná podpora rodiny vůči svým dětem.** Děti nejsou v rodinách dostatečně motivovány k aktivnímu přístupu ke vzdělání, studiu.
- **Nezájem cílové skupiny (rodiče) o dění ve škole, o další vzdělávání,** vzdělání není chápáno jako priorita, hodnota pro budoucnost
- **Rodiče dětí, kteří sami nenavštěvovali mateřské školy, nevnímají předškolní vzdělávání v MŠ jako důležité**
- **Rodiče často nedokáží efektivně komunikovat** s pracovníky mateřských škol
- **Nedostatečná finanční gramotnost cílové skupiny.** Rodiče žáků jsou nedostatečně finančně gramotní, nemohou tedy tuto znalost, dovednost předat ani svým dětem. Dochází k opakování vzorů chování v rodině.

Podle Situační analýzy z roku 2013 je ve Štětí nedostatečná výchova dětí ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Vstup do základní školy pro děti, které neabsolvovaly předškolní vzdělávání, je často velmi náročný a provází je školní neúspěšnost. Významná skupina dětí, které podle zpráv pedagogicko-psychologických poraden nesplňují z různých příčin podmínky připravenosti k zahájení povinné školní docházky, pochází z rodin ze sociálně vyloučených lokalit, současně jde o ty děti, které nenavštěvovaly ani mateřskou ani přípravnou třídu základní školy. Děti, které nikdy nenavštěvovaly mateřskou školu, nejsou připraveny na řád a dodržování pravidel. Jak už bylo zmíněno výše, ani Mateřské centrum Žabka nenavštěvují děti ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí.

Možným řešením těchto problémů je např. provozování tzv. přípravné třídy, která je v současnosti otevřena na ZŠ Ostrovní. Významnou úlohu v tomto procesu hrají i rodiče a



aktivity zaměřené na zvyšování rodičovských kompetencí (nejen informování o důležitosti předškolního vzdělávání). Právě tyto aktivity na zvyšování rodičovských kompetencí budou naplní plánovaného neformálního předškolního centra Romano jasnica. Spolek Romano jasnica ve Štětí už provozuje v rámci Poradenského centra sociálně aktivizační služby, kde je v pravidelném kontaktu s rodiči a jejich dětmi. Předškolní centrum bude alternativou pro rodiče a děti, které nemohou nebo dosud nechtějí navštěvovat stávající mateřskou školu. Bude určitým předstupněm před návštěvou MŠ. K přípravě na přechod do MŠ budou sloužit tzv. adaptační dny (pravidelné návštěvy dětí z předškolního centra v MŠ). Budou podporovány činnosti směřující k pozitivnímu ovlivňování postojů rodičů dětí k zařazování do předškolního vzdělávání a do vzdělávání vůbec. Rodiče budou oslovováni pracovníky předškolního centra, budou také spolupracovat s pracovníky Poradenského centra Štětí, kteří mají místní znalost. Od ledna 2017 probíhá pilotáž obdobného projektu v lokalitě Krupka, který zahrnuje také přímou podporu rodičů prostřednictvím vzdělávacích a motivačních aktivit. Poznatky a výstupy z tohoto projektu budou implementovány i při realizaci projektu ve Štětí. Předpokládaným výstupem bude zpracování uceleného programu a manuálu pro práci s rodiči. Dále bude podpořeno budování partnerství s místními vzdělávacími institucemi, mateřskými a základními školami. Jako další klíčová aktivita je plánováno doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, poskytnutí podpory při adaptaci na základní škole, v hlavním vzdělávacím proudu. Žáci budou vytipováni a osloveni ve spolupráci s jednotlivými školami.

V současnosti ve Štětí působí spolek NADĚJE, který zde provozuje dluhovou poradnu pro veřejnost, prostřednictvím svého poradenství pomáhá zvyšovat i finanční gramotnost. ZŠ Ostrovní plánuje ve spolupráci s NADĚJÍ uspořádat pro 9. ročníky v rámci výuky několik přednášek na téma dluhové poradenství.

- **Rodina podporuje záškoláctví dětí, špatná průkaznost**

Pracovníci Odboru sociálních věcí MÚ Štětí provádějí při nahlášeném podezření na záškoláctví kontrolu v rodině, dochází i ke spolupráci s Policií, případně je možné nahradit návštěvami Asistentů prevence kriminality. Problematika záškoláctví je intenzivně řešena v rámci Komise prevence kriminality, té se účastní i pracovníci OSPOD Litoměřice, kteří informují o nutnosti hlásit záškoláctví jednotlivými školami. Město Štětí má schválen Plán prevence kriminality 2017 – 2021, který se může flexibilně upravovat podle aktuálních potřeb.

- Ze strany dětí je vidět **chybějící zájem o kroužky**, krátkodobý zájem ze strany dětí o aktivní trávení volného času, o využívání stávající nabídky

Velký potenciál je v Otevřeném klubu mládeže, kde by mohlo např. docházet k intenzivnějšímu zapojování rodičů do aktivit klubu. Tito aktivní rodiče by se mohli sami podílet na vedení kroužků, s přípravou aktivit pro děti. Děti i rodiče budou společně trávit volný čas efektivnějším způsobem.



- **Nedostatek odborníků, specializovaných pracovníků v MŠ i ZŠ, nutnost dalšího vzdělávání pracovníků**
- **Předsudky, stereotypní myšlení ze strany školy vůči dětem ze sociálně vyloučených lokalit, nebo se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Mateřská škola i všechny tři základní školy se rozhodly pro čerpání dotací v rámci tzv. šablon o dočasnou personální podporu. MŠ má např. zájem o školního speciálního pedagoga a chůvu – personální podporu, která pomáhá při integraci dvouletých dětí. Na dobu 24 měsíců bude finančně zajištěna činnost sdíleného školního psychologa. Kromě toho, část pedagogického sboru jednotlivých škol i MŠ se zúčastní vzdělávacích kurzů v různém časovém rozsahu a v různých tématech. Mateřská škola je dále zapojena do projektu spolku Schola Empirica, který spočívá ve vzdělávání pedagogů v inkluzivní metodice Dobrý začátek, zaměřené na rozvoj sociálních, emočních a kognitivních kompetencí dětí, dále vzdělávání v tématech multikulturality a poskytnutí metodiky pro práci s rodiči.

- Neexistence „E“ oborů na místní střední škole. V posledních letech je možné sledovat **vysoký podíl uchazečů o zaměstnání ve věku 16 – 19 let**. Často se jedná o mladistvé, kteří byli neúspěšní v přechodu mezi základním a středním vzděláním.

Město se domnívá, že právě rozšířením nabídky E oborů by se situace zlepšila. Možným řešením je také zřízení akreditovaného oboru při základní škole (viz Příloha 1), takové jsou zkušenosti z jiných lokalit. Problém však může být v nezvládnutí „přechodu“ mezi základní a střední školou, nedostatečnou podporou žáka, studenta během přechodu, špatným výběrem oboru studia. Neexistence podpory na začátku studia a z ní vyplývající vysoké riziko nezvládnutí přechodu mezi ZŠ a SŠ bylo často zmiňováno v rozhovorech s výchovnými poradci základních škol a není překvapením, že se objevuje i v textu Analýzy nezaměstnanosti ve městě Štětí.²¹ Doporučením je systematické kariérové poradenství a podpora u vytipovaných žáků. Toto poradenství by se nemělo omezit pouze na poslední dva ročníky základní školy, ale mělo by začít už od 6. třídy. Např. výzva OP VVV s číslem **02_16_039 Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL II.** nabízí v rámci tematického bloku I.: Programy zaměřené na usnadňování přechodu žáků mezi stupni vzdělání, právě podaktivitu jako Průvodce pro žáky, tzv. „starší kamarád“, Vrstevnické vzdělávání nebo Kariérové poradenství, což zahrnuje široké spektrum motivačních aktivit pro žáky ve výběru vhodného povolání s možností uplatnění.²² U žáků, kteří již na střední školu nastoupili, je také možné využít dotačního programu MŠMT, Podpora sociálně znevýhodněných žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol.²³ Dotace jsou v tomto programu

²¹ Baltag, Tereza, Analýza nezaměstnanosti ve městě Štětí, 2017, str. 35-38

²² Velmi podobné aktivity bude nabízet také připravovaná výzva MŠMT OP VVV Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL III., která bude vyhlášena pravděpodobně během léta 2017. V době tvorby MPI nebyly přesné parametry a podmínky výzvy ještě známy.

²³ <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/roma-ss-a-vos>



poskytovány právníckým osobám, vykonávajícím činnost střední školy, konzervatoře nebo vyšší odborné školy zapsané ve školském rejstříku.

Během pracovních skupin nebyly zmiňovány pouze problémy. Štětí je malé město a určitá výhoda spočívá v zájmu vedení města řešit nepříznivou situaci, v osobních vazbách pracovníků. Např. sociální pracovníci znají své klienty, nejsou to pro ně anonymní osoby. Je zde patrný velký potenciál největšího zaměstnavatele Mondí a.s., Vyšší odborné a Střední školy, Městské knihovny.

2.7.1 Vzdělanostní struktura a vztah k nezaměstnanosti

Dostupná data ukazují, že ve Štětí je vyšší podíl obyvatel se základním vzděláním, včetně nedokončeného (23,7% ve Štětí, 17,6 % v Česku) a vyšší podíl středoškolsky vzdělaných lidí bez maturity, včetně vyučených (37,2% ve Štětí, 33% v Česku). Naopak podíl obyvatel s maturitou je ve Štětí ve srovnání s celým Českem nižší (23,6% vs. 27,1%). Nižší je i podíl vysokoškolsky vzdělaných obyvatel. Ve Štětí má tuto formu vzdělání pouze 4,7 % obyvatel, zatímco v celém Česku 12,5% obyvatel.²⁴

Vzdělání velmi úzce souvisí i s následnou volbou zaměstnání. Ponechme stranou diskusi o tom, zda úroveň dosaženého vzdělání je nebo není jediným kritériem pro následné pracovní uplatnění. Co by nás mělo zajímat, jsou mladí lidé, kteří buď nedokončí základní vzdělání a dále se již nevzdělávají ani nepracují, nebo při přechodu mezi stupni vzdělání neuspěli, a také nepracují. Podle „**Strategie 2020**“ sice předčasné odchody ze vzdělávání obecně nepředstavují v České republice významný problém, neboť náš vzdělávací systém vykazuje jednu z nejnižších úrovní předčasných odchodů (v roce 2012 ve výši 4,5 %). Přesto je třeba se i nadále soustředit na cílové skupiny, u kterých jsou předčasné odchody ze vzdělávání rizikem větším než u zbytku populace. V České republice jsou jimi zejména děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy osoby se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Významné riziko pro uskutečňování konceptu celoživotního učení představují také některé praktické překážky bránící návratům do vzdělávání v pozdějším věku, které se vyskytují jak na straně vzdělávání (např. formální požadavky přijetí, nedostupnost alternativních forem jiných než prezenčních), tak v oblastech působnosti jiných politik (např. nedostatečná koordinace mezi vzdělávací politikou a politikou zaměstnanosti) a samozřejmě i na straně vzdělávaných (např. chybějící motivace, potřeba skloubit vzdělávání a rodinný a pracovní život). Za oblast zvláštního zájmu je třeba považovat vzdělávání romských dětí, žáků a studentů. Česká republika v posledních letech významně zintenzivnila intervence s cílem efektivněji integrovat příslušníky této menšiny do škol a programů hlavního vzdělávacího proudu a zajistit jim lepší přístup ke všem stupňům a formám vzdělávání. Navzdory tomu však řada problémů přetrvává a v následujících letech bude jejich řešení třeba věnovat zvýšenou pozornost.²⁵

²⁴ Situační analýza, 2013, str. 68 (převzaty údaje ze Sčítání 2011)

²⁵ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, MŠMT, str. 10-11



Data za poslední roky ukazují, že ve Štětí mírně klesá celkový počet uchazečů o zaměstnání (prosinec 2014 – 801/ z toho 423 žen, prosinec 2015 – 693/ z toho 371 žen, prosinec 2016 – 605/ z toho 328 žen). Poměrně vysoký je počet uchazečů o zaměstnání ve věkové kategorii 16-19 let. V prosinci roku 2014 se vykazuje 36 uchazečů (z toho 17 žen), v prosinci 2015 to je 40 uchazečů (z toho 21 žen) a v prosinci roku 2016 33 uchazečů (z toho 19 žen).²⁶ V roce 2016 zaznamenala tato věková kategorie maximum v měsíci září, kdy bylo evidováno 45 uchazečů o zaměstnání ve věku 16-19 let. Dosažené maximum pro měsíce září a říjen je shodné ve všech předchozích třech letech (2014-2016), což můžeme logicky vysvětlit tím, že se mladí lidé obvykle registrují na Úřadu práce po ukončení prázdnin.

Jednou z možných intervencí je program Úřadu práce ČR, který je financován z ESF, prostřednictvím OP Zaměstnanost. Jmenuje se **Iniciativa podpory zaměstnanosti mládeže pro region NUTS 2 Severozápad v Ústeckém kraji**. Jedná se o ambiciózní projekt, jenž si dal za cíl řešit nepříznivou situaci mladých lidí ve věkové skupině 15-29 let na trhu práce osvojením si pracovních návyků a dalších kompetencí tak, aby došlo k včasnému a trvalému uchycení se na pracovním trhu a tím ke snížení nadprůměrně vysoké nezaměstnanosti mladých lidí.²⁷ Uchazeč o zaměstnání (dále jen UoZ) je po domluvě se zprostředkovatelkou pozván na informační schůzku, kde jsou předány informace o projektu. UoZ se vyjádří, zda na základě získaných informací chce být účastníkem projektu. V případě, že vysloví UoZ zájem, je sepsána dohoda o vstupu do projektu, individuální plán a vstupní dotazník. Individuální plán je sestaven na základě požadavků UoZ, které se uvádí ve vstupním dotazníku – stanoví se nástroje pro práci s UoZ. Nástroje, kterými Úřad práce v tomto projektu disponuje, jsou:

1. Rekvalifikace (UoZ si může zvolit sám)
2. Stáže do zahraničí (administrativní i finanční podpora, max. vzdělání je VOŠ)
3. Návrat do vzdělání (pro UoZ se základním vzděláním nebo bez ukončeného základního vzdělání. V tomto případě je spolupráce s UoZ velmi intenzivní. Je možná podpora při výběru školy, při administrativním zajištění – vyplnění přihlášky apod., asistence při návštěvě školy, příprava na vstup do školy ve formě tzv. doučování, finanční podpora při zakoupení školních pomůcek. Hlavní podstata je časová podpora UoZ pro zvýšení kvalifikace).
4. Práce na zkoušku (dotovaný 0,5 pracovní úvazek zaměstnavateli na 1-3 měsíce)
5. Společensky účelné pracovní místo (příspěvek zaměstnavateli až na 12 měsíců)

Pobočka ÚP ve Štětí se do tohoto projektu prostřednictvím kontaktního pracoviště v Litoměřicích zapojila, projekt zde nyní probíhá. Dle dostupných informací do projektu vstoupilo 14 uchazečů o zaměstnání (dále jen UoZ). 1 UoZ nastoupil do Práce na zkoušku

²⁶ Baltag, Tereza, Analýza nezaměstnanosti ve městě Štětí, duben 2017. Data poskytl Kontaktní pracoviště ÚP Litoměřice, jedná se o údaje pouze za pracoviště Štětí, bez Úštěku.

²⁷https://portal.mpsv.cz/upcr/kp/ulk/projekty_esf/projekty_v_realizaci/regionalni_projekty/iniciativa_podpory_za_mestnanosti_mladeze_pro_region_nuts



(pracuje pro obec Chotiněves jako pracovník údržby budov a soukromých prostor), 10 UoZ nastoupilo na Odbornou praxi, 1 vstoupil do aktivity Stáže v zahraničí (v době zpracování MPI práci hledal), 1 UoZ hledá zaměstnání, 1 UoZ ukončil předčasně z rodinných důvodů.²⁸

Ve Štětí není aktuálně nabídka tzv. „E“ oborů středního vzdělání s výučním listem.²⁹ Jak bylo zmíněno výše, v kapitole Střední školy, přímo ve Štětí je jedna škola nabízející střední vzdělání s výučním listem, nicméně nejde o obory E, ale „H“. Dle databáze Infoabsolvent jsou nejbližší (do 15 km) obory studia nabízející nižší střední odborné vzdělání s výučním listem zastoupeny na těchto školách:

- Střední odborné učiliště Liběchov, okres Mělník (obor Strojírenské práce, Zahradnické práce, Opravářské práce, Stravovací a ubytovací služby, Prodavačské práce),
- Odborné učiliště Kanina, okres Mělník (obor Zahradnické práce, Stravovací a ubytovací služby, Pečovatelské služby)
- Střední odborné škola a Střední odborné učiliště v Roudnici nad Labem (obor Pečovatelské služby, Zednické práce).

Otázkou je, zda se pokusit tuto situaci řešit rozšířením nabídky E oborů v lokalitě nebo naopak cíleným kariérovým poradenstvím už na základní škole a podporou studentů v prvních měsících studia. Jako velmi zajímavé se jeví řešení nabídnuté v Analýze nezaměstnanosti, kde je zmiňována podpurná komunikace mezi dotčeným studentem – výchovným poradcem na ŽŠ – výchovným poradcem na SŠ a pracovníci ÚP. Tento cíl jsme se prozatím rozhodli nezahrnovat do stávajících Strategických cílů MPI. Budeme se jím dále zabývat a i na základě vyhodnocení Analýzy nezaměstnanosti ve městě Štětí může být tento cíl zahrnut do revize MPI.

3. STRATEGICKÁ ČÁST

Strategické cíle z této kapitoly doplňují cíle uvedené v jiných strategiích (uvedených v příloze). Do cílů jsou uvedeny stávající nebo již připravené aktivity, které budou v rámci aktualizací průběžně doplňovány.

Níže uvedené cíle jsou směřovány především na oblast předškolního a základního vzdělávání, na přechody mezi stupni vzdělávání, na aktivní zapojování rodičů i celé

²⁸ Informace poskytl odborný pracovník projektu Iniciativa podpory zaměstnanosti mládeže, Úřad práce Litoměřice.

²⁹ V případě oborů kategorie E se jedná o nižší střední odborné vzdělání: studium je tříleté nebo dvouleté, výstupem je výuční list. Obory mají nižší nároky v oblasti všeobecného i obecně odborného vzdělání a jsou určeny především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, např. pro absolventy dřívějších speciálních základních škol a žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku základní školy. Obory připravují pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání a ve službách. Zdroj: <http://www.nuv.cz/t/stredni-vzdelavani>



veřejnosti, na podporu a rozvoj pedagogických kompetencí. Cíle reflektují potřeby a problémy zmiňované během setkání pracovních skupin Lokálního partnerství, pracovní skupiny Vzdělávání, a také aktuální plánované záměry škol do tzv. šablon. Součástí cílů je také Strategický rámec priorit MAP ORP Litoměřicko do roku 2023, z kterého jsou vybrány cíle/záměry subjektů ze Štětí. Z velké části se jedná o investiční záměry. Tento Strategický rámec je uveden v příloze č. 2.

Naplňování uvedených strategických dokumentů budeme ve spolupráci s jednotlivými aktéry monitorovat a v souladu s nimi průběžně evaluovat i Místní plán inkluze.

Vize:

Vzdělávací soustava ve městě Štětí bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílů v míře jejich nadání, sociálním či rodinném zázemí, etnickém původu, zdravotním stavu, apod. v nese segregujícím prostředí. Vzdělávací soustava bude pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.

Strategický cíl 1: Ve Štětí je podpořeno předškolní vzdělávání všech dětí v dostatečném rozsahu a adekvátních podmínkách.

Specifický cíl 1.1: Mateřská škola ve Štětí dokáže pracovat se všemi dětmi díky navýšení personálních kapacit a zvyšování kompetencí pedagogů.

Aktivita 1.1.1 MŠ Školní speciální pedagog

Po dobu 12 měsíců bude na 0,5 úvazku v MŠ Štětí zajištěna dočasná personální podpora, která bude diagnostikovat speciální vzdělávací potřeby dětí a bude pomáhat vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Aktivita	Aktivita škol – šablony - realizováno
Odpovědnost	MŠ Štětí
Zdroj	OP VVV (02_16_022)
Termín	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019
Indikátor	Počet podpůrných personálních opatření ve škole – 0,5
Vysvětlení	Po dobu 12 měsíců bude v MŠ Štětí zajištěna při úvazku 0,5 pozice školního speciálního pedagoga

MŠ Školní speciální pedagog - pokračování

Po dobu 12 měsíců bude na 0,3 úvazku v MŠ Štětí zajištěna dočasná personální podpora, která bude diagnostikovat speciální vzdělávací potřeby dětí a bude pomáhat vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Aktivita	Aktivita škol – šablony II.
Odpovědnost	MŠ Štětí
Zdroj	OP VVV



Termín	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021
Indikátor	Počet podpůrných personálních opatření ve škole – 0,3
Vysvětlení	Po dobu 12 měsíců bude v MŠ Štětí zajištěna při úvazku 0,3 pozice školního speciálního pedagoga

Aktivita 1.1.2 MŠ Chůva – personální podpora

Po dobu 24 měsíců bude na 0,5 úvazku v MŠ Štětí zajištěna dočasná personální podpora k pedagogům, kteří vzdělávají dvouleté děti.

Aktivita	Aktivita škol – šablony - realizováno
Odpovědnost	MŠ Štětí
Zdroj	OP VVV (02_16_022)
Termín	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019
Indikátor	Počet podpůrných personálních opatření ve škole - 1
Vysvětlení	Po dobu 24 měsíců bude v MŠ Štětí zajištěna při úvazku 0,5 pozice chůvy

MŠ Chůva – personální podpora - pokračování

Po dobu 24 měsíců bude na 0,6 úvazku v MŠ Štětí zajištěna dočasná personální podpora k pedagogům, kteří vzdělávají dvouleté děti.

Aktivita	Aktivita škol – šablony II.
Odpovědnost	MŠ Štětí
Zdroj	OP VVV
Termín	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021
Indikátor	Počet podpůrných personálních opatření ve škole - 1
Vysvětlení	Po dobu 24 měsíců bude v MŠ Štětí zajištěna při úvazku 0,6 pozice chůvy

Aktivita 1.1.3 MŠ Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin (pro každého zapojeného pedagoga). Pedagogové MŠ absolvují akreditovaný program DVPP v celkovém minimálním rozsahu 40 hodin. Program DVPP bude zaměřen na rozvoj sebepoznání, osobních kvalit, prohloubení kompetencí pro vzdělávání bez předsudků.

Aktivita	Aktivita škol – šablony - realizováno
Odpovědnost	MŠ Štětí
Zdroj	OP VVV (02_16_022)
Termín	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019
Indikátor	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání - 4
Vysvětlení	4 účastníci (pedagogové MŠ) absolvují DVPP v rozsahu 40 hodin

MŠ Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 24 hodin (pro každého zapojeného pedagoga). Pedagogové MŠ absolvují akreditovaný program DVPP v celkovém minimálním rozsahu 24 hodin. Program DVPP bude zaměřen na rozvoj polytechnického vzdělávání a prohloubení kompetencí v matematické a čtenářské pregramotnosti.

Aktivita	Aktivita škol – šablony II.
Odpovědnost	MŠ Štětí
Zdroj	OP VVV
Termín	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021
Indikátor	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání - 8



Vysvětlení	8 účastníků (pedagogové MŠ) absolvují DVPP v rozsahu 24 hodin - každý
-------------------	---

Aktivita 1.1.4 MŠ Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ

Pedagogové budou v rámci absolvování akreditovaného DVPP v minimálním časovém rozsahu 24 hodin (pro každého zapojeného pedagoga) proškoleni v oblasti osobnostně sociálního rozvoje dvouletých dětí v MŠ.

Aktivita	Aktivita škol – šablony - realizováno
Odpovědnost	MŠ Štětí
Zdroj	OP VVV (02_16_022)
Termín	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019
Indikátor	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání - 4
Vysvětlení	4 účastníci (pedagogové MŠ) absolvují DVPP v rozsahu 24 hodin

Aktivita 1.1.5 MŠ Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv. Pedagogové MŠ budou podpořeni ve zvyšování kvality jejich práce při vzdělávání a výchově dětí, a to prostřednictvím výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol.

Aktivita	Aktivita škol – šablony - realizováno
Odpovědnost	MŠ Štětí
Zdroj	OP VVV (02_16_022)
Termín	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019
Indikátor	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání - 2
Vysvětlení	2 účastníci (minimálně jeden z MŠ) uskuteční blok vzájemného vzdělávání. Jeden pracovník MŠ Štětí bude sdílet zkušenosti s pracovníkem z MŠ v Ústí nad Labem.

Aktivita 1.1.6 MŠ Individualizace vzdělávání v MŠ

Prostřednictvím absolvování DVPP zaměřeného na prohloubení znalostí a dovedností vedení dětského portfolia budou posíleny kompetence předškolního pedagoga.

Aktivita	Aktivita škol – šablony - realizováno
Odpovědnost	MŠ Štětí
Zdroj	OP VVV (02_16_022)
Termín	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019
Indikátor	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání - 1
Vysvětlení	Jeden pedagog MŠ absolvuje blok vzdělávání DVPP v rozsahu minimálně 40 hodin

Aktivita 1.1.7 Rozvoj učitelů a vychovatelů v oblasti předškolního vzdělávání

Učitelé a vychovatelé v předškolním vzdělávání jsou vzdělávání v metodice Dobrý začátek, která je zaměřena na rozvoj sociálních, emočních a kognitivních kompetencí dětí.

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	MŠ Štětí, Schola Empirica - realizováno
Zdroj	OP VVV (02_15_007)
Termín	1. 9. 2016 – 31. 8. 2019
Indikátor	Počet podpořených osob - pracovníci v předškolním vzdělávání: 29 pedagogů, resp. asistentů pedagoga



Vysvětlení	Uvedený počet pedagogů absolvuje v projektu vzdělávací program Schola Empirica, z.s., v inkluzivní metodice Dobrý začátek s dotací 40 hodin, někteří z nich dále absolvují zahraniční odbornou stáž
-------------------	---

Aktivita 1.1.8 MŠ Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv. Pedagogové MŠ budou podpořeni ve zvyšování kvality jejich práce při vzdělávání a výchově dětí, a to prostřednictvím výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol.

Aktivita	Aktivita škol – šablony II.
Odpovědnost	MŠ Štětí
Zdroj	OP VVV
Termín	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021
Indikátor	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání - 2
Vysvětlení	2 účastníci (minimálně jeden z MŠ) uskuteční blok vzájemného vzdělávání. Jeden pracovník MŠ Štětí bude sdílet zkušenosti s pracovníkem z MŠ v Ústeckém kraji.

Aktivita 1.1.9 Vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání, jehož cílem je zavádění nových metod zaměřených na inkluzi - ucelených konceptů do předškolního vzdělávání a výchovy

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	MŠ Štětí, Schola Empirica
Zdroj	SVL II.
Termín	5/2020 - 12/2022
Indikátor	2 učitelky, 1 asistentka
Vysvětlení	vzdělávání pedagogů a asistentů v partnerských MŠ a ZŠ v metodice Dobrý začátek, která je zaměřena na inkluzivní přístupy a rozvíjení sociálních a emočních dovedností dětí. Cílem je, aby se učitelé a asistenti ve škole (celý ped. sbor MŠ a u ZŠ pedag. sbor pro přípravné, 1. a 2 třídy) seznámili s metodikou, porozuměli jí a včlenili do svých pedagogických postupů - Kurs DVPP pro pedagogy a asistenty + interní mentoři ve škole

Aktivita 1.1.10 Podpora hospitací a sdílení dobré praxe mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky MŠ

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	MŠ Štětí, Schola Empirica
Zdroj	SVL II.
Termín	5/2020 - 12/2022
Indikátor	8 pedagogů i nepedagogů
Vysvětlení	Vzájemné návštěvy mezi mateřskými a základními školami s cílem výměny zkušeností pedagogických i nepedagogických pracovníků těchto škol v oblasti vzdělávání dětí v heterogenních kolektivech tříd a začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí do heterogenních kolektivů škol

Aktivita 1.1.11 Školní asistent - personální podpora školy



Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	MŠ Štětí, Schola Empirica
Zdroj	SVL II.
Termín	5/2020 - 12/2022
Indikátor	1,0 MŠ Štětí
Vysvětlení	Poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině, a to formou spolupráce s rodiči. Poskytuje přímou nepedagogickou podporu dětí v předškolním vzdělávání spočívající např. v nácviku jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole nebo při akcích školy, pomoci při oblékání. . Pomáhá v překonávání bariér mezi školou a rodinou, které mohou vyplývat z odlišných životních podmínek dítěte nebo odlišného kulturního prostředí. Činnosti v rodině provádí školní asistent pouze se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců dítěte.

Aktivita 1.1.12 Sociální pedagog - personální podpora školy

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	MŠ Štětí, Schola Empirica
Zdroj	SVL II.
Termín	5/2020 - 12/2022
Indikátor	0,5 úv.
Vysvětlení	Sociální pedagog působí jako prostředník mezi mateřskou školou a rodinou. Účinně pomůže dětem, jejichž rodiny nemají dostatečnou kapacitu pomoci dětem při vzdělávání v mateřských školách. Součástí práce je poskytování mediace mezi školou, rodiči a dalšími institucemi a pomoc s právními a sociálními otázkami.

Specifický cíl 1.2: Děti v předškolním věku (nejen ze SVL) budou podpořeny v začleňování do předškolního vzdělávání, do kolektivu mateřské školy a bude umožněn dítěti hladký vstup a adaptace v mateřské škole/základní škole.

Aktivita 1.2.1 Zapojení dětí v předškolním věku ze SVL Štětí do předškolního vzdělávání prostřednictvím nabídnutí dostupné předškolní výchovy formou komplexní podpory.

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	Romano jasnica - nerealizováno
Zdroj	OP VVV (02_16_039)
Termín	1.1. 2018 – 31. 12. 2020
Indikátor	Počet nízkoprahových center předškolního vzdělávání a práce s rodinou – 1 Počet dětí a žáků Romů zapojených do vzdělávání - 36
Vysvětlení	V rámci nově vzniklého předškolního klubu dojde k zapojení do neformální předškolní výchovy/předškolního vzdělávání.

Aktivita 1.2.2 Využití ICT ve vzdělávání

Dokument vznikl za podpory Agentury pro sociální začleňování v rámci projektu: „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“
CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586



Pedagogové budou v rámci vzdělávání dětí využívat ICT a rozvíjet digitální kompetence a kreativitu dětí a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání v rozsahu 48 hodin výuky.

Aktivita	Aktivita škol – šablony II.
Odpovědnost	MŠ Štětí
Zdroj	OP VVV
Termín	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021
Indikátor	Počet podpořených osob – skupina 10 dětí (z toho 3 ohrožené školním neúspěchem)
Vysvětlení	10 dětí bude pod vedením pedagoga rozvíjet své schopnosti v oblasti ICT – z toho 3 ohrožené školním neúspěchem

Aktivita 1.2.3 Projektový den mimo školu

Prostřednictvím projektového dne prohloubíme znalosti a dovednosti dětí a rozvoj osobních a sociálních kompetencí dětí.

Aktivita	Aktivita škol – šablony II.
Odpovědnost	MŠ Štětí
Zdroj	OP VVV
Termín	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021
Indikátor	Počet podpořených osob – 6x10 dětí
Vysvětlení	Z každé skupiny 10 dětí budou tři ohrožené školním neúspěchem.

Aktivita 1.2.4 Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí v předškolním vzdělávání a výchově

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	MŠ Štětí, Schola Empirica
Zdroj	SVL II.
Termín	5/2020 - 12/2022
Indikátor	5 dětí ze soc. znevýhodněného prostředí, jinak 300 dětí.
Vysvětlení	Bude realizováno prostřednictvím kurikula Dobrý začátek, které bude zaváděno do školy (vychází z RVP a je začlenitelné do ŠVP); jde o 6 lekcí provázených aktivitami, hrami, scénáři pro práci s maňásky, dopisy a podklady pro rodiče

Specifický cíl 1.3: Je rozvíjena spolupráce s rodičem a rodiče jsou zapojeni do předškolního vzdělávání dítěte.

Aktivita 1.3.1 MŠ Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ.

Mateřská škola Štětí zorganizuje pro rodiče odborně zaměřená tematická setkávání za účasti externího odborníka na téma týkající se přechodu do základní školy.

Aktivita	Aktivita škol – šablony nerealizováno v rámci Šablon I., posunuto do Š II.
Odpovědnost	MŠ Štětí
Zdroj	OP VVV (02_16_022)



Termín	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021
Indikátor	Počet platform pro odborná tematická setkávání - 1
Vysvětlení	Uskuteční se 6 realizovaných dvouhodinových setkání v celkovém rozsahu 12 hodin

Aktivita 1.3.2 SAS pro rodiny s dětmi

Aktivita	Spolupráce - realizováno
Odpovědnost	Romano jasnica
Zdroj	OP Z
Termín	1. 1. 2017 – 31. 12. 2019
Indikátor	Počet podpořených rodin – 24
Vysvětlení	Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi. Systematická podpora rodin.

Aktivita 1.3.3 Aktivní oslovování a informování rodin a rodičů o povinném zápisu do MŠ

Aktivita	Spolupráce - realizováno
Odpovědnost	Město Štětí – Odbor sociálních věcí, MŠ Štětí, Romano jasnica
Zdroj	OPZ, vlastní zdroje města
Termín	od roku 2017
Indikátor	Počet oslovených rodin - 5
Vysvětlení	Terénní pracovníci OSV obcházejí své lokality a informují cílovou skupinu (rodiče) o povinnosti zápisu do MŠ. Na různých místech ve městě jsou před zápisem do MŠ k dispozici informační letáky pro rodiče. MŠ předá spolku Romano jasnica jména dětí, které se nedostavily k zápisu. Pokud se ani v této fázi nepodaří oslovit rodiče dětí, jsou tyto informace předány OSV. Mezi jednotlivými organizacemi dochází k předávání informací.

Aktivita 1.3.4 Podpůrné vzdělávací aktivity pro rodiče, rozvoj jejich kompetencí a poradenství

Aktivita	Spolupráce – částečně realizováno
Odpovědnost	Romano jasnica
Zdroj	OP VVV (02_16_039)
Termín	1. 1. 2018 – 31. 12. 2020
Indikátor	Počet vzdělávacích aktivit - 18
Vysvětlení	Aktivity zaměřené na vzdělávání rodičů, ovlivňování postojů ke vzdělávání dětí, rozvoj kompetencí rodičů a osobní rozvoj rodičů (který bude mít přímý dopad na vzdělávání dětí a kvalitu života dětí). Aktivity rovněž předpokládají angažování rodičů do realizovaných aktivit, např. při přípravě Dne dětí, apod.

Aktivita 1.3.5 Rozvoj rodičovských kompetencí, zapojování rodičů do přípravy a realizace aktivit pro děti bez nároku na honorář

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	MŠ Štětí, Schola Empirica
Zdroj	SVL II.



Termín	5/2020 - 12/2022
Indikátor	5 rodičů ze soc. znevýhodněného prostředí
Vysvětlení	Cílem je rozvíjet výchovné kompetence rodičů, jejich kladný vztah ke vzdělávání dětí a komunikaci se školou. V rámci této KA budou realizovány semináře pro rodiče k metodice Dobrý začátek, podporu rodičům dětí ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí

Strategický cíl 2: Žáci základních škol ve Štětí jsou podpořeni ve školní docházce a v dosažení školního úspěchu.

Specifický cíl 2.1: Žákům ze základních škol ve Štětí se věnují pedagogové a odborníci, kteří si dále rozšiřují svou kvalifikaci a přispívají ke školnímu úspěchu všech žáků.

Aktivita 2.1.1 Školní asistent – personální podpora ZŠ

Po dobu 24 měsíců bude na základní škole zaměstnán na 0,5 úvazek školní asistent, který bude poskytovat podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem.

Aktivita	Aktivita škol – šablony - realizováno
Odpovědnost	ZŠ Školní
Zdroj	OP VVV (02_16_022)
Termín	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019
Indikátor	Počet podpůrných personálních opatření na školách - 1
Vysvětlení	Po dobu 24 měsíců bude při 0,5 úvazku na základní škole zaměstnán školní asistent, bude využit stávající zaměstnanec školy

Školní asistent – personální podpora ZŠ - pokračování

Po dobu 24 měsíců bude na základní škole zaměstnán na 0,5 úvazek školní asistent, který bude poskytovat podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem.

Aktivita	Aktivita škol – šablony II.
Odpovědnost	ZŠ Školní
	ZŠ Ostrovní
	ZŠ T. G. Masaryka
Zdroj	OP VVV (02_18_063)
Termín	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021
Indikátor	Počet podpůrných personálních opatření na školách
Vysvětlení	Po dobu 24 měsíců bude při 0,5 úvazku na základní škole zaměstnán školní asistent.

Aktivita 2.1.2 Školní speciální pedagog – personální podpora poradenského pracoviště na škole

Po dobu 12 měsíců bude na základní škole zaměstnán na 0,5 úvazek školní speciální pedagog, který bude diagnostikovat speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhat vytvářet lepší podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP.

Aktivita	Aktivita škol – šablony - realizováno
-----------------	--



Odpovědnost	ZŠ T. G. Masaryka
Zdroj	OP VVV (02_16_022)
Termín	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019
Indikátor	Počet podpůrných personálních opatření na školách - 0,5
Vysvětlení	Po dobu 12 měsíců bude při úvazku 0,5 základní škole zaměstnán školní speciální pedagog

Aktivita 2.1.3 Školní psycholog – personální podpora poradenských pracovišť na školách
Po dobu 24 měsíců bude na 2 základních školách zaměstnán na 0,5 úvazek školní psycholog, který bude zkoumat klima ve třídách, chování žáků, provádět diagnostiku pro žáky, pedagogy, rodiče.

Aktivita	Aktivita škol – šablony - nerealizováno
Odpovědnost	ZŠ Školní
	ZŠ Ostrovní
Zdroj	OP VVV (02_16_022)
Termín	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019
Indikátor	Počet podpůrných personálních opatření na školách - 1
Vysvětlení	Po dobu 24 měsíců bude při úvazku 0,5 na každé ze dvou základních škol zaměstnán školní psycholog. Jedná se o zaměstnance, který na těchto školách pracuje již nyní a zná tedy dobře prostředí místních škol.

Aktivita 2.1.4 Sociální pedagog – personální podpora poradenského pracoviště na škole
Po dobu 12 měsíců bude na základní škole zaměstnán na 0,1 úvazek sociální pedagog, jehož pracovní náplní bude propojování mezi školou, rodinou a dalšími subjekty jako je např. obec, státní zástupce, zdravotní zařízení. Měl by být koordinátorem inkluze a spolupracovat se sociálním odborem.

Aktivita	Aktivita škol – šablony - nerealizováno
Odpovědnost	ZŠ Ostrovní
Zdroj	OP VVV (02_16_022)
Termín	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019
Indikátor	Počet podpůrných personálních opatření na školách - 1
Vysvětlení	Po dobu 12 měsíců bude při úvazku 0,1 na základní škole zaměstnán sociální pedagog. Jedná se o zaměstnance, který na této škole pracuje již nyní a zná tedy dobře prostředí místní školy.

Aktivita 2.1.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (pro každého zapojeného pedagoga) na téma **Matematická gramotnost**. 6 pedagogických pracovníků bude absolvováním DVPP podpořeno v profesním růstu.

Aktivita	Aktivita škol – šablony - realizováno
Odpovědnost	ZŠ T. G. Masaryka
Zdroj	OP VVV (02_16_022)
Termín	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019
Indikátor	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání - 6
Vysvětlení	6 pedagogů absolvuje DVPP v rozsahu 16 hodin na téma Matematická gramotnost



Aktivita 2.1.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin (pro každého zapojeného pedagoga) na téma **Čtenářská gramotnost**. Jeden pedagogický pracovník bude absolvováním DVPP podpořen v profesním růstu.

Aktivita	Aktivita škol – šablony - realizováno
Odpovědnost	ZŠ T. G. Masaryka
Zdroj	OP VVV (02_16_022)
Termín	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019
Indikátor	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání - 1
Vysvětlení	1 pedagog absolvuje DVPP v rozsahu 32 hodin na téma Čtenářská gramotnost

Aktivita 2.1.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin (pro každého zapojeného pedagoga) zaměřené na **inkluzi**. 8 pedagogů bude absolvováním DVPP podpořeno v profesním růstu.

Aktivita	Aktivita škol – šablony - nerealizováno
Odpovědnost	ZŠ Ostrovní
Zdroj	OP VVV (02_16_022)
Termín	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019
Indikátor	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání - 8
Vysvětlení	8 pedagogů absolvuje DVPP v rozsahu 32 hodin zaměřené na inkluzi

Aktivita 2.1.8 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin (pro každého zapojeného pedagoga) na téma **Cizí jazyky**. Pedagogové budou absolvováním DVPP v rozsahu 56 hodin podpořeni v profesním růstu.

Aktivita	Aktivita škol – šablony - realizováno
Odpovědnost	ZŠ Školní ZŠ T. G. Masaryka
Zdroj	OP VVV (02_16_022)
Termín	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019
Indikátor	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání - 2 ZŠ Školní/2 ZŠ T. G. Masaryka
Vysvětlení	2 pedagogové na každé zapojené základní škole absolvují DVPP v rozsahu 56 hodin vzdělávání na téma Cizí jazyky

Aktivita 2.1.9 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin (pro každého zapojeného pedagoga). 6 pedagogických pracovníků bude absolvováním vzdělávací akce podpořeno v profesním růstu s cílem vytvořit inovační potenciál této proškolené skupiny.

Aktivita	Aktivita škol – šablony - realizováno
Odpovědnost	ZŠ T. G. Masaryka
Zdroj	OP VVV (02_16_022)
Termín	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019
Indikátor	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání - 6
Vysvětlení	6 pedagogů absolvuje vzdělávací akci v rozsahu 8 hodin



Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze - pokračování

Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání prostřednictvím prezenčních kurzů z oblasti inkluze v minimálním časové dotaci 8 hodin.

Aktivita	Aktivita škol – šablony II.
Odpovědnost	ZŠ Školní
	ZŠ T. G. Masaryka
Zdroj	OP VVV (02_18_063)
Termín	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021
Indikátor	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání
Vysvětlení	Pedagogové absolvují DVPP v minimálním rozsahu 8 hodin na téma inkluze

Aktivita 2.1.10 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – všechny varianty kromě inkluze

Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání prostřednictvím prezenčních kurzů v minimálním časové dotaci 8 hodin.

Aktivita	Aktivita škol – šablony
Odpovědnost	ZŠ Školní
	ZŠ T. G. Masaryka
Zdroj	OP VVV (02_18_063)
Termín	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021
Indikátor	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání
Vysvětlení	Pedagog absolvuje prezenční kurzy DVPP v minimálním rozsahu 8 hodin

Aktivita 2.1.11 Tandemová výuka na ZŠ

Vždy dva pedagogové společně naplánují a zrealizují 10 vyučovacích hodin v průběhu 5 po sobě jdoucích měsíců. 10 hodinám výuky předchází 10 hodin přípravy.

Aktivita	Aktivita škol – šablony – realizováno (Ostrovni nerealizováno)
Odpovědnost	ZŠ Školní
	ZŠ Ostrovni
Zdroj	OP VVV (02_16_022)
Termín	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019
Indikátor	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání - 4 ZŠ Školní/2 ZŠ Ostrovni
Vysvětlení	Vždy dva pedagogové uskuteční ucelený blok spolupráce. Je rozvíjena sebereflexe a osobnostní rozvoj každého pedagoga. Cílem je zvýšit kvalitu práce pedagoga a zároveň zvýšit efektivitu žákova učení.

Aktivita 2.1.12 Školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ

Po dobu 24 měsíců bude na základní škole zaměstnán na 0,1 úvazek školní kariérový poradce, který bude působit jako podpora žáků základních škol při hledání budoucího zaměření



vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.

Aktivita	Aktivita škol – šablony II.
Odpovědnost	ZŠ Školní
	ZŠ Ostrovní
	ZŠ T. G. Masaryka
Zdroj	OP VVV (02_18_063)
Termín	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021
Indikátor	Počet podpůrných personálních opatření na školách
Vysvětlení	Po dobu 24 měsíců bude při úvazku 0,1 na základní škole zaměstnán školní kariérový poradce

Aktivita 2.1.13 Školní asistent - personální podpora školy

Aktivita	Spolupráce
Odpovědnost	ZŠ Ostrovní, Schola Empirica
Zdroj	SVL II.
Termín	5/2020 - 12/2022
Indikátor	1,0 ZŠ Štětí Ostrovní
Vysvětlení	Poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině, a to formou spolupráce s rodiči. Poskytuje přímou nepedagogickou podporu dětí v předškolním vzdělávání spočívající např. v nácviku jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole nebo při akcích školy, pomoci při oblékání. . Pomáhá v překonávání bariér mezi školou a rodinou, které mohou vyplývat z odlišných životních podmínek dítěte nebo odlišného kulturního prostředí. Činnosti v rodině provádí školní asistent pouze se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců dítěte.

Specifický cíl 2.2: Jsou podpořeny aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí a aktivní doučování u žáků ohrožených školním neúspěchem

Aktivita 2.2.1 Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky

Žáci jsou prostřednictvím klubu deskových her a zábavné logiky vedeni k rozvíjení logického a strategického myšlení.

Aktivita	Aktivita škol – šablony
Odpovědnost	ZŠ T. G. Masaryka
Zdroj	OP VVV (02_16_022)
Termín	1. 8. 2017 – 31. 7. 2019
Indikátor	Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí - 1
Vysvětlení	V období 5 po sobě jdoucích měsíců se uskuteční 16 schůzek pro minimálně 6 dětí, v délce trvání 90 minut/1 schůzka

Klub pro žáky ZŠ - Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky - pokračování

Žáci jsou prostřednictvím klubu deskových her a zábavné logiky vedeni k rozvíjení logického a strategického myšlení.



Aktivita	Aktivita škol – šablony
Odpovědnost	ZŠ T. G. Masaryka
Zdroj	OP VVV (02_18_063)
Termín	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021
Indikátor	Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
Vysvětlení	V období 5 po sobě jdoucích měsíců se uskuteční 16 schůzek pro minimálně 6 dětí v délce trvání 90 minut/1 schůzka

Aktivita 2.2.2 Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin/64 týdnů

Po dobu 64 týdnů, kdy probíhá výuka, bude na základní škole realizováno 64 výukových hodin s využitím ICT.

Aktivita	Aktivita škol – šablony II.
Odpovědnost	ZŠ Školní
	ZŠ Ostrovní
	ZŠ T. G. Masaryka
Zdroj	OP VVV (02_18_063)
Termín	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021
Indikátor	Počet produktů polytechnického vzdělávání
Vysvětlení	V průběhu 64 týdnů proběhne 64 hodin výuky s ICT. Hodin se musí účastnit alespoň 10 žáků, z nichž minimálně 3 musí být ohroženi školním neúspěchem. Pro skupinu 10 žáků bude k dispozici 10 mobilních zařízení (tabletů nebo notebooků)

Aktivita 2.2.3 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Po dobu 5 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka, bude na základní škole probíhat doučování v rozsahu minimálně 60h, a to jedenkrát týdně 60 minut.

Aktivita	Aktivita škol – šablony II.
Odpovědnost	ZŠ Školní
	ZŠ Ostrovní
	ZŠ T. G. Masaryka
Zdroj	OP VVV (02_18_063)
Termín	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021
Indikátor	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
Vysvětlení	Doučování musí být realizováno 5 po sobě jdoucích měsíců v rozsahu alespoň 60 hodin za účasti minimálně 75% přihlášených žáků. Výběr žáků je zcela v kompetenci ředitele školy. Pokud je žák na doučování přihlášen, je pro něj povinné.

Aktivita 2.2.4 Doučování v neformálním klubu

V odpoledním neformálním klubu se bude intenzivně pracovat s dětmi ohroženými školním neúspěchem.

Aktivita	Spolupráce – částečně realizováno
Odpovědnost	Romano jasnica
Zdroj	OP VVV (02_16_039)
Termín	1. 1. 2018 – 31. 12. 2020



Indikátor	Počet dětí a žáků Romů začleněných do vzdělávání - 45
Vysvětlení	Dětem ve školním věku bude poskytnuta podpora při adaptaci v ZŠ a podpora při vzdělávání. Doučování bude probíhat formou individuální podpory, kterou budou zajišťovat lektori (uvažováni jsou studenti VŠ, kteří žijí ve Štětí). Ti se budou vytipovaným žákům věnovat a budou jim pomáhat s přípravou do školy.

Strategický cíl 3: Ve Štětí je díky pravidelnému setkávání všech zástupců vzdělávacích institucí posílena spolupráce všech aktérů a zvýšena efektivita vzdělávání.

Specifický cíl 3.1: Všichni zástupci vzdělávacích institucí jsou v rámci pravidelných setkání informováni o vzájemných aktivitách, vyměňují si zkušenosti.

Aktivita 3.1.1. V pravidelných intervalech budou pokračovat jednání Komise pro vzdělávání a školství

Aktivita	Spolupráce - realizováno
Odpovědnost	Město Štětí a další aktéři v území obce Štětí
Zdroj	vlastní zdroje
Termín	Již probíhá, průběžně, 5-6x ročně
Indikátor	Počet proběhlých setkání, zápisy ze setkání
Vysvětlení	Vzájemné informování o činnosti aktérů, sdílení zkušeností

Strategický cíl 4: Ve Štětí je zajištěn nepatologický způsob trávení volného času u dětí a mládeže.

Specifický cíl 4.1: Město Štětí podporuje možnosti trávení volného času u jinak neorganizované mládeže.

Aktivita 4.1.1. 25 dětí navštěvuje Otevřený klub mládeže.

Aktivita	Spolupráce - realizováno
Odpovědnost	Město Štětí
Zdroj	Město Štětí
Termín	od roku 2009
Indikátor	Počet zapojených dětí – 25, Počet uskutečněných akcí – 4 mimořádné akce ročně nad rámec běžných aktivit
Vysvětlení	Dětem pocházejícím ze sociálně znevýhodněného prostředí je nabídnuta možnost efektivního trávení volného času.

Aktivita 4.1.2. 4 asistenti prevence kriminality dohlíží nad neorganizovanou mládeží v místech trávení volného času

Aktivita	Spolupráce - realizováno
-----------------	--------------------------



Odpovědnost	Město Štětí
Zdroj	OPZ
Termín	1. 1. 2017 – 31. 12. 2019
Indikátor	Počet asistentů prevence kriminality - 4
Vysvětlení	APK mohou přispět k řešení záškoláctví u dětí navštěvujících ZŠ. APK mohou děti, které se po městě potulují v době školní výuky, dovést do školy. Jedná se o spolupráci vedení škol, Městská policie Štětí, Odbor sociálních věcí MÚ Štětí. Činnost APK je v souladu s metodikou Ministerstva vnitra ČR. APK mají svého mentora.

4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

4.1 Postup tvorby a implementace MPI

1. Příprava MPI (obec, manažer SZ ve spolupráci s ASZ a dalšími klíčovými aktéry).
2. Konzultace MPI s MŠMT a jeho úprava dle doporučení.
3. Schválení MPI v orgánech obce
4. Realizace MPI po dobu 3 let.
5. Kontrola plnění a evaluace cílů a opatření MPI; průběžný monitoring plnění cílů MPI (spolupráce ASZ a obce) – po 1. roce od schválení MPI a dále každoročně po dobu tří let.
6. Případná revize MPI na základě evaluace nebo monitoringu plnění.

4.2 Řízení a prevence rizik

MPI je součástí probíhajících procesů, je jimi výrazně ovlivňován ve všech svých stádiích, od přípravy po vlastní realizaci navrhovaných opatření. Rizika nesplnění nebo neúspěšnosti plánu vyplývají z vlastní podstaty těchto procesů. Některé problémy jsou předvídatelné a lze se na ně částečně připravit, dále ale existuje celá řada skrytých rizik, jež nelze předvídat ani



ovlivnit. Tato skrytá rizika mohou vyplynout z politické situace, z personálních změn, atd. Pro náš plán je důležité minimalizovat ta předvídatelná rizika.

Název rizika	Závažnost	Opatření k eliminaci rizik	Odpovědnost
Nedostatek odborných personálních kapacit k realizaci opatření	Vysoká	Aktivní komunikace s potenciálními partnery už před začátkem projektu. Spolupráce s ÚP, včasná inzerce na webových stránkách města a škol. Spolupráce s místními studenty pedagogických fakult.	Jednotliví žadatelé – školy, Romano jasnica, Schola Empirica
Legislativní změny, změny podmínek výzvy	Vysoká	Pravidelné konzultace s poskytovatelem dotace, účast na informačních seminářích, konzultace s ASZ	Jednotliví žadatelé s podporou ASZ
Nedosažení vyčtených indikátorů	Vysoká	Včasný a průběžný monitoring plnění MPI	Jednotliví žadatelé, PS Vzdělávání, metodická podpora ASZ
Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit	Vysoká	Důsledná příprava projektových žádostí, průběžné hodnocení realizace projektů, průběžná komunikace s ŘO OP VVV	Jednotliví žadatelé – školy, Romano jasnica, Schola Empirica

4.3 Popis realizace partnerské spolupráce

Řídící struktury MPI navazují na orgány Lokálního partnerství Štětí, zejména na činnost pracovní skupiny Vzdělávání, volný čas a rodina. Pracovní skupina Vzdělávání měla při plánování k MPI čtyři setkání: 6. prosince 2016, 10. ledna 2017, 14. března 2017 a 4. května 2017. Zástupci jednotlivých institucí mají zajištěné členství v pracovní skupině Vzdělávání. V případě nutnosti se dostaví náhradník za danou instituci. Zástupci monitorují aktivity v rámci svých institucí. Podílejí se také na průběžném vyhodnocování MPI.

Ve spolupráci ASZ a města bude vypracován komunikační plán, v lokalitě bude uskutečněn odborný workshop a veřejné setkání v průběhu 3 let. ASZ zajistí projektové poradenství pro subjekty žádající do výzev KPSVL a poskytne odbornou podporu při vyhodnocování a revizích MPI a při implementaci jednotlivých projektových opatření.



4.4 Monitorování a evaluace MPI

Průběžná evaluace plnění MPI bude probíhat na setkáních pracovní skupiny Vzdělávání.

Zástupci z jednotlivých institucí budou připravovat průběžné zprávy o plnění MPI pro setkání pracovní skupiny Vzdělávání, které se bude konat alespoň jednou za 3 měsíce. Na těchto setkáních bude vždy představena zpráva ostatním účastníkům a bude také uvedena v zápisu z jednání (zápis provádí manažer SPSZ). MPI bude jednou ročně vyhodnocován v rámci pracovní skupiny Vzdělávání. Sledovány budou aktivity jednotlivých institucí a subjektů (nejen) v rámci projektů. Do konce roku 2020 bude vypracována závěrečná evaluační zpráva.

Použité zdroje:

Analýza nezaměstnanosti ve městě Štětí, Baltag Tereza, Agentura pro sociální začleňování, 2017

Strategický plán sociálního začleňování Štětí pro období 2015 - 2018

Situační analýza Štětí, M'am'alloca o. s., 2013

Výroční zpráva Základní škola Školní, 2015/2016

Výroční zpráva Základní škola T.G.Masaryka, 2015/2016

Výroční zpráva Základní škola Ostrovní, 2015/2016

Výroční zpráva Speciální základní škola Štětí, 2015/2016

Výroční zpráva VOŠ a SŠ Obalové techniky, 2014/2015

Zahajovací výkazy o ZŠ, MŠ, Speciální ZŠ k 30. 9. 2016

Zpravodaj města Štětí

Tannenbergerová, Monika: Průvodce školní inkluzí aneb Jak vypadá kvalitní základní škola současnosti?, Wolters Kluwer, 2016, 978-80-7552-008-1

Analýza sociálně vyloučených lokalit, GAC, spol. s.r.o., 2015



Sociologická analýza přechodů romských dětí ze sociálně vyloučeného prostředí ze základních na střední školy, Závěrečná zpráva z výzkumu, GAC, spol. s. r. o, 2010

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020,
http://www.msmt.cz/uploads/Strategie_2020_web.pdf

Přílohy:

1. Nutné kroky, pokud by se město rozhodlo pro variantu zřízení akreditovaných E oborů na základní škole

1. Mít v rámci pracovní skupiny (lokálního partnerství) definovanou tuto potřebu, zřídit E-obory
2. Vybrat obor/ obory, mít dobrá podkladová data, kde v okolí jsou/nejsou E obory (relevantní informace přinese i Výzkum nezaměstnanosti v dubnu 2017)
Zdůvodnit vzdálenost podobných oborů.
Mít školu, která tento program bude realizovat. Ona potom bude žadatelem. Tato škola musí napsat koncepční záměr, čeho chce dosáhnout a proč. Bude třeba změnit zřizovací listinu školy, změnit název, atd. Vše vychází z § 147, odst. 1 Školského zákona
3. Mít vyjádření místní pobočky ÚP - že je uplatnění těchto studentů na trhu práce
4. Zajistit stanovisko Ústeckého kraje, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy - pí. Ramešová (přiložit Koncepční záměr školy)
5. Schválení Radou města, Zastupitelstvem města, musí se změnit Zřizovací listina školy
6. Souhlas Krajské hygienické stanice
7. Souhlas stavebního úřadu
8. Žádost o zapsání na Ústeckém kraji, pí. Ramešová, škola jako žadatel - zápis do Rejstříku škol na MŠMT.



2. STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP LITOMĚŘICKO DO ROKU 2023

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence zpracovaný pro SO ORP Litoměřice, vybrané projektové záměry plánované pro Štětí.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace
Základní škola Štětí IČO: 46773274 □ RED IZO: 600165973 IZO: 102317313	Přístavba pavilonu ZŠ Štětí	27 633 979,15,-	2020+
Základní umělecká škola Štětí IČO: 46773452 □ RED IZO: 600081893 □ IZO: 102317631	Vybavení prostor pro nově vznikající literárně-dramatický obor	50 000,-	2017+
	Nová fasáda hlavní budovy	250 000,-	do 2021
	Nákup hudebních nástrojů	130 000,-	do 2021
	Bezbariérové WC v přízemí	50 000,-	2018-2020
Mateřská škola Štětí, p. o. IČO: 72741759 RED IZO: 666000166	Bezbariérový přístup do MŠ (Beruška)	Předpokládané náklady nejsou dosud známy	dokončen 2019
	Tvorba a zkvalitnění školní zahrady (ekozahrádka, Klubíčko)	Předpokládané náklady nejsou dosud známy	2020
	Videovrátník	250 000,-	2020



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY